



Downe House
Riyadh

EARLY YEARS
FOUNDATION STAGE
At Downe House Riyadh



Handwritten text on the girl's forearm, possibly a name or date, written in red paint.



Where Childhood Is Honoured And Learning Begins The Right Way: Unapologetically Child-Centred

The Early Years Foundation Stage (EYFS) at Downe House Riyadh is built on a simple but powerful belief: young children learn best when education is designed around their needs, not adult expectations.

This is your child's first experience of school, and we treat it with the care, expertise and the intention it deserves. EYFS at DHR is not about rushing, restricting or formalising learning too early. It is about creating the conditions in which children feel safe, curious and confident to explore the world around them, because that is how deep, lasting learning begins, and it is a right we are committed to protecting.

A Research-Informed Approach To Early Childhood

Our EYFS provision is grounded in evidence-based research into early childhood development and reflects the very best of UK early years practice.

The EYFS is built on four guiding principles:

- Every child is a unique child, who is constantly learning and can be resilient, capable, confident and self assured.
- Children learn to be strong and independent through positive relationships.
- Children learn and develop well in enabling environments, in which their experiences respond to their individual needs.
- Children develop and learn in different ways and at different rates.

Rather than imposing abstract concepts or narrow outcomes too early, we design learning experiences that align with how young children's brains actually develop.

This means:

- No unnecessary restriction
- No premature restriction
- No one-size-fits-all expectations

Instead, we create rich environments where children can explore, experiment and make sense of the world at their own pace.

Characteristics Of Effective Learning: Learning Through Play — With Purpose

Play in EYFS at Downe House Riyadh is intentional, meaningful and carefully planned. The EYFS identifies three Characteristics of Effective Teaching and Learning. These help us understand how children learn, not just what they learn.

Playing and Exploring

Children investigate and experience things, and 'have a go'.

Active Learning

Children concentrate and keep on trying if they encounter difficulties and enjoy their achievements.

Creating and Thinking Critically

Children have and develop their own ideas, make links between ideas, and develop strategies for doing things.

Children learn through:

- Role play
- Exploration
- Talk and storytelling, valuing child-to-child talk as well as adult-child interaction.
- Investigation and problem-solving
- Creativity and movement

These experiences are not random. They are thoughtfully designed to support progress towards the Early Learning Goals, ensuring that learning is:

- Broad
- Balanced
- Secure

Play is how young children practise thinking, language, relationships and self-regulation. When children are deeply engaged in play, they are doing serious learning.

Continuous Provision: Learning That Grows With The Child

Our EYFS classrooms are built around continuous provision, with carefully curated learning areas that children can access independently throughout the day; spaces that are flexible, suggestive and open-ended, allowing children to adapt, combine and reimagine them through play.

These environments:

- Invite curiosity
- Encourage independence
- Allow children to revisit and deepen learning
- Support choice, confidence and autonomy

Teachers observe children closely as they interact with these spaces, responding in the moment to extend thinking, introduce language or deepen understanding.

Learning is not rushed. It is cultivated.



The Early Learning Goals: What We Are Working Towards

While our EYFS provision is child-led, play-based and responsive, it is also carefully guided by the Early Learning Goals of the English Early Years Foundation Stage framework. These goals provide a shared understanding of the areas of development we nurture during the early years.

The Prime Areas

- Communication and Language
- Physical Development
- Personal, Social and Emotional Development

The Specific Areas

- Literacy
- Mathematics
- Understanding the World
- Expressive Arts and Design

The prime areas are fundamental throughout the early years and form the foundations for children's learning, development and wellbeing. The specific areas build on the prime areas, strengthening and applying children's growing knowledge and skills.

These areas are interconnected and developed together, rather than taught in isolation. Learning in EYFS is rich, holistic and responsive, with progress unfolding at different rates for different children.

Observation and Assessment: Not assumption

In EYFS, progress is not measured by how quickly a child conforms to adult expectations. It is understood through careful observation. Assessment in EYFS at DHR is based on ongoing, formative observations of children in their play and interactions.

Practitioners use these observations to understand each child's development and plan meaningful next steps. In line with the EYFS Framework, we do not gather unnecessary evidence or create excessive paperwork; our focus remains firmly on the child and their learning.

Our expert EYFS practitioners:

- Observe children as they play and interact
- Identify interests, strengths and next steps
- Shape learning experiences around the child
- Support development across all areas of learning

This responsive approach ensures that children are:

- Challenged appropriately
- Supported sensitively
- Valued as individuals

Every child's journey matters.

Expert Teachers Make The Difference

The quality of early years education depends entirely on the expertise of the adults.

Our EYFS teachers are:

- Highly trained in early childhood development
- Skilled observers of learning and behaviour
- Warm, nurturing and responsive
- Intentional in how they model language, values and relationships

For many children, EYFS is their first experience of school. We understand the responsibility that comes with this and ensure that every interaction builds trust, confidence and security, with adults modelling kind, clear language and helping children find the words to share their feelings, ideas and needs.

Our EYFS practice also meets the safeguarding and welfare requirements of the EYFS Framework, ensuring that children's safety, wellbeing and health are prioritised throughout their time in school.

Young children are not empty vessels waiting to be filled; they are sponges, absorbing language, ideas, social cues and experiences constantly.

When children are allowed to:

- Explore without fear
- Follow interests
- Take their time
- Revisit ideas

they develop deeper understanding, stronger confidence and a genuine love of learning.

Our EYFS provision respects childhood and recognises that early success is built on security, not speed.

Social Development, Values And Becoming A Good Human

This is where it begins

At Downe House Riyadh, we are clear that social and emotional development in the early years is as important as academic learning and in many ways, it makes academic success possible.

EYFS is where children first learn how to be in the world: how to relate to others, how to express themselves, how to manage feelings, and how to behave with kindness and respect. This is not incidental learning. It is deliberately taught, modelled and nurtured.

This is where the Downe House Difference is first felt.

Our teachers spend quality time modelling language, tone and behaviour, helping children learn not just what to say, but how to say it. Through consistent praise, calm guidance and clear expectations, children learn how to self-regulate, make positive choices and take responsibility for their actions.

This intentional focus helps children feel safe, understood and valued which in turn supports focus, learning and confidence in the classroom.



Language, Communication And Belonging

Language development is woven through everything we do in EYFS.

Children are immersed in a language rich environment, with high quality talk, introducing new vocabulary through stories, songs and daily routines

- Rich conversation
- Storytelling and rhyme
- Songs, talk and play

Alongside English, children are gently introduced to Arabic, supporting early bilingual awareness and a sense of belonging in the country in which they live.

A Strong Foundation For The Years Ahead

At the end of Reception, children's development is described using the Good Level of Development (GLD) measure. This reflects a child's overall development across the prime areas and key aspects of literacy and mathematics. At Downe House Riyadh, GLD is used as a descriptive snapshot, not a definition of a child's potential. Our focus remains firmly on each child's individual journey, wellbeing and readiness for the next stage of learning.

By the time children move from EYFS into Key Stage 1, they are:

- Confident and curious
- Secure in routines and relationships
- Ready to engage with more structured learning
- Still full of joy, imagination and wonder

EYFS at Downe House Riyadh does not prepare children to "sit still sooner." It prepares them to thrive for life.

**EYFS At DHR:
Leading With
Childhood At Heart**





حيث تُصان الطفولة، ويبدأ التعلم بالطريقة الصحيحة: طفل في قلب العملية التعليمية

تقوم مرحلة السنوات المبكرة (EYFS) في داوون هاوس الرياض على قناعة بسيطة لكنها عميقة:

الأطفال الصغار يتعلمون بأفضل صورة عندما يُبنى التعليم حول احتياجاتهم هم، لا حول توقعات الكبار.

هذه هي تجربة طفلك الأولى مع المدرسة، ونحن نتعامل معها بما تستحقه من عناية وخبرة ووعي بالمسؤولية. مرحلة EYFS في داوون هاوس الرياض لا تقوم على التعجيل أو التقييد أو إدخال التعلم الأكاديمي بشكل مبكر، بل تهدف إلى تهيئة بيئة يشعر فيها الطفل بالأمان، والفضول، والثقة لاكتشاف العالم من حوله.

فهكذا يبدأ التعلم العميق والدائم، وهو حق نلتزم بحمايته.

منهج قائم على البحث العلمي في الطفولة المبكرة

يعتمد برنامج EYFS لدينا على أبحاث علمية موثوقة في نمو الطفل، ويعكس أفضل الممارسات البريطانية في تعليم الطفولة المبكرة.

ويرتكز المنهج على أربعة مبادئ أساسية:

- كل طفل فريد من نوعه، ويتعلم باستمرار، ويمكن أن يكون قوياً، ومرناً، وواثقاً بنفسه.
- يتعلم الأطفال القوة والاستقلالية من خلال العلاقات الإيجابية.
- يتعلم الأطفال وينمون بشكل أفضل في بيئات داعمة تستجيب لاحتياجاتهم الفردية.
- يتطور الأطفال ويتعلمون بطرق مختلفة وبوتيرة متفاوتة.

بدلاً من فرض مفاهيم مجردة أو نتائج ضيقة في وقت مبكر، نصمم خبرات تعليمية تتماشى مع الطريقة التي ينمو بها دماغ الطفل فعلياً.

وهذا يعني:

- لا تقييد غير ضروري
- لا تعليم رسمي مبكر
- لا توقعات موحدة للجميع

بل نوفر بيئات غنية تسمح للأطفال بالاستكشاف والتجربة وبناء الفهم وفق وتيرتهم الخاصة.

خصائص التعلم الفعّال: اللعب الهادف

اللعب في EYFS في داون هاوس الرياض مقصود، وذو معنى، ومخطط له بعناية. ويحدد إطار EYFS ثلاث خصائص أساسية للتعلم الفعّال، تساعدنا على فهم كيف يتعلم الأطفال، لا فقط ماذا يتعلمون:

اللعب والاستكشاف:

يجربّ الأطفال ويخوضون التجربة بأنفسهم.

التعلم النشط:

يُظهر الأطفال تركيزًا ومثابرة، ويستمتعون بإنجازاتهم.

الإبداع والتفكير النقدي:

يطور الأطفال أفكارهم الخاصة، ويربطون بينها، وابتكرون حلولاً.

يتعلم الأطفال من خلال:

- اللعب التمثيلي
- الاستكشاف
- الحوار وسرد القصص (بين الأطفال ومع الكبار)
- البحث وحل المشكلات
- الإبداع والحركة

هذه التجارب ليست عشوائية، بل مصممة لدعم التقدم نحو أهداف التعلم المبكر، بحيث يكون التعلم:

- شاملاً
- متوازناً
- راسخاً

فاللعب هو الوسيلة التي يتدرب بها الطفل على التفكير واللغة والعلاقات وضبط الذات. وعندما ينغمس الطفل في اللعب، فإنه يمارس تعلمًا جادًا وحقيقيًا.

البيئة المستمرة للتعلم: تعلم ينمو مع الطفل

تعتمد فصول EYFS لدينا على مفهوم البيئة التعليمية المستمرة، حيث تتوفر مساحات تعليمية مدروسة يمكن للأطفال الوصول إليها بشكل مستقل طوال اليوم. وهي بيئات مرنة ومفتوحة تتيح للأطفال إعادة تشكيلها واستخدامها بطرق متعددة. هذه البيئات:

- تشير الفضول
- تعزز الاستقلالية
- تسمح بتعميق التعلم
- تدعم الثقة والاختيار الذاتي

يراقب المعلمات الأطفال عن قرب أثناء تفاعلهم، ويستجيبون في اللحظة المناسبة لتوسيع التفكير أو إثراء اللغة أو تعميق الفهم.

التعلم لا يُستعجل، بل يُزرع وينمو.

أهداف التعلم المبكر: ما نسعى إليه

رغم أن التعلم في EYFS قائم على الطفل واللعب، إلا أنه موجّه بعناية وفق أهداف التعلم المبكر في الإطار البريطاني.

المجالات الأساسية:

- التواصل واللغة
- النمو البدني
- النمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي

المجالات التخصصية:

- القراءة والكتابة
- فهم العالم
- الرياضيات
- الفنون التعبيرية والتصميم

تشكل المجالات الأساسية الأساس لنمو الطفل ورفاهيته، بينما تبني المجالات التخصصية عليها. ويتم تطوير هذه المجالات معاً بشكل متكامل، لا بمعزل عن بعضها.

الملاحظة والتقييم... لا الافتراض

في EYFS، لا يُقاس التقدم بسرعة التوافق مع توقعات الكبار، بل من خلال الملاحظة الدقيقة. يعتمد التقييم على ملاحظات مستمرة أثناء لعب الطفل وتفاعلاته، دون أعباء ورقية غير ضرورية، مع بقاء التركيز على الطفل نفسه.

تقوم معلماتنا بـ:

- ملاحظة الأطفال أثناء اللعب
- تحديد الاهتمامات ونقاط القوة والخطوات التالية
- تصميم التعلم حول الطفل
- دعم جميع مجالات النمو

لأن رحلة كل طفل مهمة.

جودة تعليم الطفولة المبكرة تعتمد كلياً على خبرة الكبار.

فريق EYFS لدينا:

- متخصصات في نمو الطفل
- ملاحظات دقيقة للسلوك والتعلم
- رؤوفات.
- واعيات لدورهم في نمذجة اللغة والتقييم

نحن ندرك أن هذه أول تجربة مدرسية لكثير من الأطفال، لذا نحرص على أن تبني كل علاقة على الثقة والأمان.

النمو الاجتماعي والقيمي: هنا تبدأ الرحلة

نؤمن أن النمو الاجتماعي والعاطفي لا يقل أهمية عن التعلم الأكاديمي، بل هو ما يجعله ممكناً. في EYFS يتعلم الأطفال كيف يكونون جزءاً من العالم: كيف يعبرون عن أنفسهم، وينظمون مشاعرهم، ويتعاملون بلطف واحترام.

وهنا يظهر تميّز داوون هاوس منذ البداية.

اللغة والانتماء:

تنمية اللغة جزء أساسي من كل ما نقوم به:

- محادثات غنية
- قصص وأغانٍ وألعاب لغوية

وإلى جانب الإنجليزية، يتعرف الأطفال تدريجياً على اللغة العربية، دعماً للهوية والانتماء للمجتمع الذي يعيشون فيه.

أساس قوي للمستقبل:

في نهاية مرحلة الاستقبال، يُوصف نمو الطفل بمؤشر مستوى جيد من التطور (GLD)، ويُستخدم كوصف مرحلي لا كحكم على قدرات الطفل. تركيزنا دائماً على رحلة الطفل واستعداده للمرحلة التالية.

عند انتقال الأطفال إلى المرحلة الابتدائية، يكونون:

- واثقين وفضوليين
- مستعدين للتعلم المنظم
- آمنين في علاقاتهم
- محافظين على الفرح والخيال

في EYFS في داوون هاوس الرياض لا تُعد الأطفال للجلوس مبكراً، بل تُعدهم للازدهار مدى الحياة.

Downe House Riyadh

Al Aqiq · Riyadh · Kingdom Of Saudi Arabia

—— downehouseriyadh.com ——