



Downe House
Riyadh

KEY STAGE 2

At Downe House Riyadh · Year 3 - 5





Years 3–5 : Where Thinking Deepens, Curiosity Grows And Foundations Are Secured

Key Stage 2 (Years 3 – 5) at Downe House Riyadh is where learning becomes deliberate, structured and intellectually ambitious. It marks a clear move from play-based exploration to purposeful classroom learning, where knowledge is taught explicitly, thinking is developed systematically, and children are expected to engage with increasing academic challenge, begin to think deeply, reason confidently and apply learning across subjects.

At DHR, KS2 is not about rushing through content. It is about constructing understanding, carefully, creatively and purposefully, based on the best evidence-based research that reflects how children truly learn, while remaining relevant to the cultural context and lived experience of children growing up in Saudi Arabia.

Arabic, Islamic And Social Studies: Identity, Belonging And Confidence

Arabic, Islamic and Social Studies are a fundamental and joyful part of life at Downe House Riyadh.

We are proud to see:

- Native Arabic speakers deepening their language and cultural identity
- Non-native speakers flourishing in confidence and communication
- All students developing the ability to engage meaningfully with the community in which they live

This bilingual and bicultural fluency supports identity, respect and outward-looking confidence, essential qualities in a global world. Our national subject teachers are selected for their expertise and subject knowledge, and enrich Ministry of Education requirements through the same high-quality pedagogical approaches used across our English-medium curriculum.

A British Curriculum, Expertly Crafted For Our Children

Our British KS2 curriculum is fully aligned with the National Curriculum of England and Wales, ensuring rigour, progression and high academic standards across all subjects.

What makes Downe House Riyadh different is how we deliver this curriculum.

Rather than teaching subjects as isolated blocks of information, we have carefully designed a thematic, connected curriculum that allows children to:

- Revisit key concepts across subjects
- Build and reuse vocabulary in meaningful contexts
- Make links between ideas, knowledge and skills
- Apply learning in interdisciplinary ways

This approach reflects best practice in cognitive science and child development. When children encounter connected ideas repeatedly and in different contexts, their understanding becomes stronger, deeper and more transferable.

This is how genuine learning happens and how children learn to think, not just remember.

Thinking Is Taught, Not Assumed

At Downe House Riyadh, we explicitly teach children how to think.

Across KS2, students are introduced to and regularly use:

- Taxonomy and thinking vocabulary
- Language that distinguishes between foundational knowledge, consolidation and hard thinking
- Clear modelling of reasoning, problem-solving and application

Teachers deliberately plan for moments of challenge, discussion and reflection, helping children to articulate their thinking and build confidence in tackling complex ideas.

This shared language empowers children. They understand what kind of thinking is being asked of them and why it matters.

A Curriculum That Revisits, Reinforces And Goes Deeper

Our curriculum is cyclical by design.

Key concepts, particularly in subjects such as Mathematics and English, are revisited year on year. Each time, children:

- Secure foundational understanding
- Reinforce prior learning
- Extend and deepen their thinking

This spiral approach ensures learning is not fragile or forgotten. Instead, it becomes intuitive, flexible and durable.

As learning becomes more formal in KS2, it does not become rigid. It becomes more intellectually demanding, pushing curiosity, reasoning and confidence, always with the DHR child at the centre.

Importantly, this is not an imported curriculum. It is carefully built for our children at Downe House Riyadh, reflecting who they are, where they live, and the futures they are preparing for.

The curriculum is overseen by the Head of Primary and a dedicated KS2 Lead, ensuring coherence, consistency and continual refinement.

Pastoral Care, Wellbeing And Learning For Life

KS2 is also a time of significant personal growth. At DHR, we place equal value on emotional intelligence, self-regulation and accountability.

Through structured pastoral provision, including circle time, children are supported to:

- Recognise and articulate their feelings
- Learn strategies for emotional regulation
- Develop empathy and respect for others
- Understand that they are accountable for the choices they make

Our Learning for Life programme supports personal, social and emotional development in ways that are age-appropriate and culturally relevant to life in Riyadh.

We are intentionally preparing children not just for the next year of school, but for relationships, responsibility and maturity.

Impact And Competency Pathways (ICPs): Education Beyond The Classroom, The Downe House Difference

A defining feature of a premium British education is what happens beyond academic lessons.

At DHR, this is delivered through our Impact and Competency Pathways (ICPs), which are an essential part of our holistic curriculum.

ICPs:

- Develop confidence, leadership and teamwork
- Build creativity, resilience and communication skills
- Allow children to discover talents beyond traditional subjects

ICPs are delivered in mixed-age groups, encouraging collaboration, adaptability and strong social skills. They also support children in building relationships across year groups, strengthening our sense of community. Each year, your child will select four Impact and Competency Pathways (ICPs), drawn from the areas of: Academia Beyond the Curriculum; Creative and Performing Arts; or Sport. These activities take place within the school day, when children have the energy, focus and enthusiasm to enjoy them fully and develop their skills.

ICPs are not an add-on to an already long school day. They are a deliberate and valued part of our curriculum, designed to develop confidence, character and the wider competencies that support success both in and beyond the classroom.

A Balanced Approach To Learning At Home

We believe deeply in the importance of balance.

In KS2, we do not overload children with homework. Beyond the essential expectation of regular reading, we prioritise:

- Rest
- Play
- Family time

As children move through KS2, parents may choose to use supporting platforms such as Century Tech and Times Tables Rock Stars to reinforce learning at home but these are there to support, not replace, quality learning during the school day.

Reading remains a cornerstone of our provision. It underpins language development, imagination and academic success across the curriculum. Reading in both Arabic and English are actively encouraged.

Grouping, Flexibility And Knowing Every Child

Children in KS2 have a main class teacher, providing continuity, care and strong relationships.

For English and Mathematics, children move into flexible, fluid groups to ensure learning is pitched at the right level

- Supporting progress
- Closing gaps
- Providing stretch and challenge

These groups change over time, reflecting progress and need.

This approach also:

- Encourages children to adapt to different teachers and styles
- Builds social confidence
- Ensures children know and work with many peers across their year group

Through ICPs and wider school life, children also mix across year groups, strengthening relationships and collaboration.

Values In Action: DHR DNA Passports

Our DHR DNA Passports play a vital role in KS2.

They help children:

- Understand and live our core values
- Reflect on behaviour, effort and contribution
- Earn recognition through house points

This builds a strong sense of belonging, unity and healthy competition, reinforcing that who you are and how you act matter just as much as what you achieve.

The Downe House Difference: Everything Your Child Needs, Thoughtfully Provided

At Downe House Riyadh, we aim to provide a rich, complete educational experience, so families do not feel the need to supplement excessively outside school.

Through:

- A carefully constructed curriculum
- Strong pastoral and wellbeing provision
- Enrichment through ICPs
- High-quality teaching and thoughtful structure

We give children the time, space and support they need to flourish.

A Strong Foundation For Boys In Key Stage 2

A Downe House Riyadh education in Key Stage 2 serves our boys exceptionally well. By the time they leave us at the end of Year 4, they do so as confident, curious and well-rounded learners, equipped with strong academic foundations, positive learning habits and a clear sense of responsibility.

Learning in a co-educational environment, infused with the Downe House Difference, ensures our boys develop respect, collaboration, resilience and confidence, qualities that prepare them strongly for the move to their next school. We take great care in supporting this transition and remain committed to guiding families through the next steps, ensuring every child leaves DHR ready to thrive in their new environment.

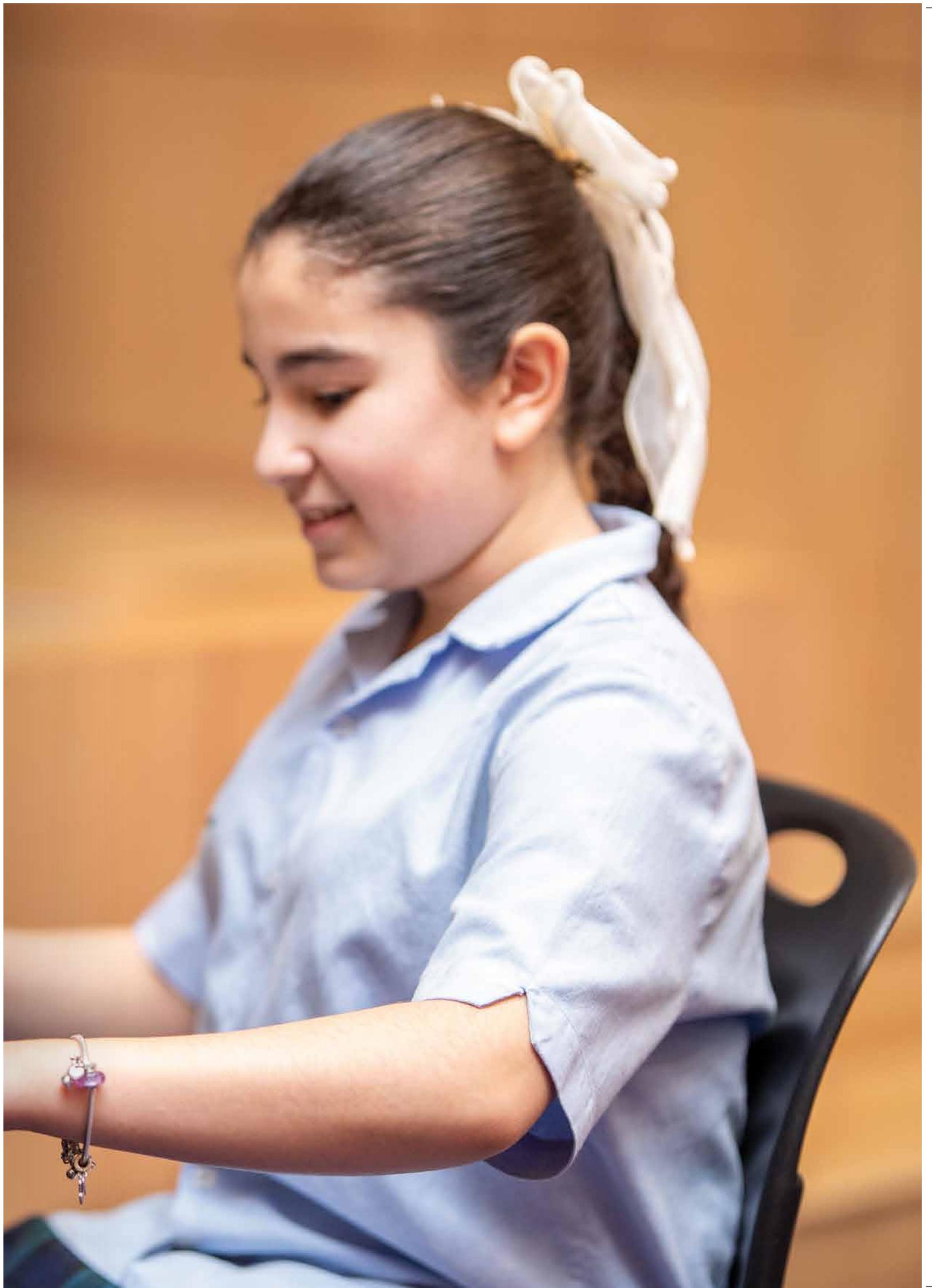


KS2 At DHR: A Powerful Foundation

Key Stage 2 at Downe House Riyadh is where:

- Knowledge becomes understanding
- Curiosity becomes confidence
- Thinking becomes purposeful

It is a phase that prepares children not just for the next stage of school, but for a lifetime of learning, and for our girls, the next phase of Downe House is where the future becomes hers.



الصفوف من الثالث إلى الخامس: حيث يتعمق التفكير، وينمو الفضول، وتترسخ الأسس

تمثل المرحلة الأساسية الثانية (الصفوف من الثالث إلى الخامس) في داوون هاوس الرياض نقطة تحوّل مهمة في رحلة التعلم؛ حيث يصبح التعلم أكثر وعياً وتنظيماً وطموحاً من الناحية الفكرية. ففي هذه المرحلة، ينتقل الطلبة من التعلم القائم على الاستكشاف إلى التعلم الصفي الهادف، حيث تُقدّم المعرفة بصورة واضحة، ويُنمى التفكير بشكل منهجي، ويتوقع من الأطفال التفاعل مع تحديات أكاديمية متزايدة، والتفكير بعمق، والاستدلال بثقة، وتطبيق تعلمهم عبر مختلف المواد.

في داوون هاوس الرياض، لا تتمحور المرحلة الأساسية الثانية حول الإسراع في تغطية المحتوى، بل حول بناء الفهم بعناية وإبداع وهدفية، مستنديين إلى أفضل الأبحاث التربوية المبنية على الدليل، والتي تعكس كيفية تعلم الأطفال فعلياً، مع الحفاظ على ارتباط وثيق بالسياق الثقافي وتجربة الحياة اليومية للأطفال الذين ينشؤون في المملكة العربية السعودية.

اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية: الهوية والانتماء والثقة

تُعد مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية جزءاً أصيلاً ومبهِجاً من الحياة المدرسية في داوون هاوس الرياض.

ونفخر بأن نرى:

- المتحدثين الأصليين باللغة العربية يعمّقون لغتهم وهويتهم الثقافية،
- غير الناطقين بالعربية يزدادون ثقة وطلاقة في التواصل،
- جميع الطلبة يطورون قدرتهم على التفاعل الإيجابي والهادف مع المجتمع

تدعم هذه الطلاقة الثنائية لغوياً وثقافياً بناء الهوية، وتعزز الاحترام، وتتمّي ثقة منفتحة على العالم، وهي صفات أساسية في عالم معولم. ويجري اختيار معلمي المواد الوطنية بعناية لما يتمتعون به من خبرة ومعرفة تخصصية، حيث يثرون متطلبات وزارة التعليم من خلال تطبيق نفس الأساليب التربوية عالية الجودة المستخدمة في المنهج البريطاني المعتمد باللغة الإنجليزية.

منهج بريطاني مصمم بعناية لأطفالنا

يتوافق منهج المرحلة الأساسية الثانية في داوون هاوس الرياض بشكل كامل مع المنهج الوطني لإنجلترا وويلز، بما يضمن الصرامة الأكاديمية، والتدرج المنهجي، والمعايير العالية في جميع المواد.

ويكمن تميّز داوون هاوس الرياض في طريقة تقديم هذا المنهج.

فبدل تدريس المواد على هيئة وحدات منفصلة من المعلومات، قمنا بتصميم منهج مترابط قائم على موضوعات، يتيح للأطفال:

- إعادة تناول المفاهيم الأساسية عبر مواد مختلفة،
- بناء المفردات واستخدامها في سياقات ذات معنى،
- الربط بين الأفكار والمعرفة والمهارات،
- تطبيق التعلم بطرق تكاملية بين التخصصات.

يعكس هذا النهج أفضل الممارسات في علم الإدراك ونمو الطفل؛ فعندما يتعرّض الأطفال لأفكار مترابطة بشكل متكرر وفي سياقات متنوعة، يصبح فهمهم أعمق وأكثر ثباتاً وقابلية للنقل. وهكذا يتحقق التعلم الحقيقي، ويتعلم الأطفال كيف يفكرون، لا كيف يحفظون فقط.

التفكير مهارة تُعلَّم ولا تُفترض

في داوون هاوس الرياض، نُعلِّم الأطفال كيف يفكرون بشكل صريح.

طوال المرحلة الأساسية الثانية، يتعرّف الطلبة على:

- مفاهيم التصنيف ومفردات التفكير،
- لغة تميّز بين المعرفة الأساسية، والتثبیت، والتفكير العميق،
- نمذجة واضحة للاستدلال، وحل المشكلات، وتطبيق المعرفة.

يخطط المعلمون عمدًا للحظات التحدي، والنقاش، والتأمل، مما يساعد الأطفال على التعبير عن أفكارهم وبناء الثقة في التعامل مع الأفكار المعقدة. وتمنح هذه اللغة المشتركة الأطفال قوة حقيقية، إذ يفهمون نوع التفكير المطلوب منهم ولماذا هو مهم.

منهج يعيد البناء، ويعزز، ويتعمق

صُمم منهجنا ليكون دوريًا بطبيعته.

تُعاد المفاهيم الأساسية، لا سيما في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، عامًا بعد عام. وفي كل مرة:

- يرسّخ الأطفال الفهم الأساسي،
- يعززون ما تعلموه سابقًا،
- ويمدّون تفكيرهم إلى مستويات أعمق.

يضمن هذا النهج الحلزوني أن يكون التعلم متيناً وغير قابل للنسيان، ليصبح مرناً، وبديهيًا، ومستدامًا.

ومع ازدياد الطابع الرسمي للتعلم في هذه المرحلة، لا يصبح التعلم جامدًا، بل أكثر عمقًا فكريًا، يدفع الفضول، ويعزز الاستدلال، ويبني الثقة، مع بقاء الطفل في داوون هاوس في قلب العملية التعليمية.

ومن المهم التأكيد أن هذا المنهج ليس منهجًا مستوردًا، بل منهج صُمم بعناية للأطفال داوون هاوس الرياض، ليعكس هويتهم، وبيئتهم، ومستقبلهم. ويشرف عليه رئيس المرحلة الابتدائية وقائد متخصص للمرحلة الأساسية الثانية، بما يضمن الاتساق، والجودة، والتطوير المستمر.

الرعاية التربوية والرفاهية وبرنامج التعلم للحياة

تُعد المرحلة الأساسية الثانية فترة نمو شخصي مهم. وفي داوون هاوس الرياض، نولي الذكاء العاطفي، وضبط الذات، وتحمل المسؤولية نفس الأهمية التي نوليها للنجاح الأكاديمي.

ومن خلال برامج رعاية منظمة، تشمل جلسات الحوار الجماعي، ندعم الأطفال ليتمكنوا من:

- التعرف على مشاعرهم والتعبير عنها،
- تعلم استراتيجيات تنظيم الانفعالات،
- تنمية التعاطف واحترام الآخرين،
- وفهم مسؤوليتهم عن اختياراتهم.

الرياض. فنحن نعد الأطفال ليس فقط للعام الدراسي التالي، بل للعلاقات، وتحمل المسؤولية، والنضج.

مسارات الأثر والكفاءات (ICPs): التعليم ما بعد الصف، وميزة داوون هاوس

من سمات التعليم البريطاني المتميز ما يحدث خارج الحصص الأكاديمية وفي داوون هاوس الرياض، يتحقق ذلك من خلال مسارات الأثر والكفاءات والتي تعد جزءاً أساسياً من منهجنا الشامل، (ICPs).

تعمل هذه المسارات على:

- تنمية الثقة والقيادة والعمل الجماعي،
- بناء الإبداع والمرونة ومهارات التواصل،
- تمكين الأطفال من اكتشاف مواهبهم خارج المواد التقليدية.

تُقدّم هذه المسارات ضمن مجموعات عمرية مختلطة، مما يعزز التعاون والمرونة والمهارات الاجتماعية، ويقوي الروابط بين الطلبة عبر الصفوف المختلفة. ويختار كل طفل سنوياً أربعة مسارات من مجالات: التميز الأكاديمي خارج المنهج، أو الفنون الإبداعية والأدائية، أو الرياضة. وتُقام هذه الأنشطة خلال اليوم الدراسي، حين يكون الأطفال في ذروة طاقاتهم وتركيزهم.

إضافة هامشية ليوم دراسي طويل، بل جزءاً مقصوداً ICps ولا تُعد مسارات ومقدراً من المنهج، يهدف إلى بناء الشخصية والكفاءات التي تدعم النجاح داخل الصف وخارجه.

توازن واع في التعلم المنزلي

نؤمن في داوون هاوس الرياض بأهمية التوازن.

في المرحلة الأساسية الثانية، لا نُثقل كاهل الأطفال بالواجبات المنزلية. فإلى جانب القراءة المنتظمة، نولي أولوية لـ:

- الراحة،
- اللعب،
- الوقت العائلي.

ومع تقدم الأطفال في المرحلة، يمكن للأسر الاستفادة من منصات داعمة مثل Century Tech و Times Tables Rock Stars على أن تكون مكملة للتعلم الصفي لا بديلة عنه.

وتظل القراءة حجر الأساس في منهجنا، لما لها من دور محوري في تنمية اللغة، والخيال، والنجاح الأكاديمي عبر جميع المواد، مع تشجيع القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.

المرونة ومعرفة كل طفل

يحظى أطفال المرحلة الأساسية الثانية بمعلم فصل رئيسي يوفر الاستمرارية والرعاية وبناء العلاقات.

وفي مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ينتقل الأطفال إلى مجموعات مرنة ومتغيرة تضمن:

- دعم التقدم،
- سد الفجوات،
- توفير التحدي والامتداد.

تتغير هذه المجموعات مع الوقت وفق تقدم الطفل واحتياجاته، كما تساعد على:

- التكيف مع أنماط تعليمية مختلفة،
- بناء الثقة الاجتماعية،
- توسيع دائرة العلاقات داخل الصف.

والحياة المدرسية الأوسع، يختلط الأطفال أيضاً عبر ICPs ومن خلال مسارات المراحل، مما يعزز روح التعاون والانتماء

القيم في الممارسة: جوازات DHR DNA

تلعب جوازات DHR DNA دوراً محورياً في هذه المرحلة، حيث تساعد الأطفال على:

- فهم قيمنا الأساسية وتطبيقها،
- التأمل في السلوك والجهد والمشاركة،
- الحصول على التقدير من خلال نقاط البيوت.

يسهم ذلك في بناء شعور قوي بالانتماء والوحدة والتنافس الإيجابي، ويعزز فكرة أن الشخصية والسلوك لا يقلان أهمية عن الإنجاز الأكاديمي.

فرق داوون هاوس: كل ما يحتاجه طفلك، بعناية متكاملة

في داوون هاوس الرياض، نحرص على تقديم تجربة تعليمية متكاملة وغنية، بحيث لا تشعر الأسر بالحاجة إلى الإضافات الخارجية المكثفة.

ومن خلال:

- منهج مصمم بعناية،
- رعاية تربوية قوية،
- إثراء متنوع عبر مسارات ICPS،
- تعليم عالي الجودة وهيكل مدروس،

نمنح الأطفال الوقت والمساحة والدعم الذي يحتاجونه للازدهار

أساس قوي للأولاد في المرحلة الأساسية الثانية

تخدم تجربة داوون هاوس الرياض في المرحلة الأساسية الثانية أبناءنا الأولاد بصورة متميزة. فعند مغادرتهم في نهاية الصف الرابع، يكونون متعلمين واثقين، فضوليين، ومتوازنين، يمتلكون أساساً أكاديمية قوية، وعادات تعلم إيجابية، وإحساساً واضحاً بالمسؤولية.

ويضمن التعلم في بيئة تعليمية مختلطة، ومشبعة بروح داوون هاوس، تنمية الاحترام، والتعاون، والمرونة، والثقة، وهي صفات تهيئهم بقوة للانتقال إلى مدارسهم التالية. ونولي هذا الانتقال عناية خاصة، مع التزامنا بدعم الأسر في كل خطوة.

المرحلة الأساسية الثانية في داوون هاوس الرياض: أساس راسخ

في داوون هاوس الرياض، نحرص على تقديم تجربة تعليمية متكاملة وغنية، بحيث لا تشعر الأسر بالحاجة إلى الإضافات الخارجية المكثفة.

هي المرحلة التي:

- تتحول فيها المعرفة إلى فهم،
- ويصبح الفضول ثقة،
- ويتحول التفكير إلى ممارسة واعية.

إنها مرحلة لا تهيئ الأطفال للمرحلة التالية فحسب، بل لحياة كاملة من التعلم.

ولبناتنا، فإن المرحلة التالية في داوون هاوس هي حيث يبدأ المستقبل في أن يكون لهم.



Downe House Riyadh

Al Aqiq · Riyadh · Kingdom Of Saudi Arabia

—— downehouseriyadh.com ——