



Downe House  
Riyadh

# KEY STAGE 3

At Downe House Riyadh · Year 6 - 9





Imagine a school that truly  
prepares your child for life.

Not just for the next exam.

Not just for the next year.

But for success at university, in career  
pathways, and in the world beyond school.

# Why A Premium British Education?

The British education system is globally respected because it develops thinkers, not memorizers.

## It prioritises:

- Depth of understanding rather than rote learning
- Application of knowledge in unfamiliar contexts
- Progress over time, not short-term performance

Students are expected to explain, justify, evaluate and apply their learning. This approach builds intellectual confidence, adaptability and resilience, qualities that universities and employers value highly.

At Downe House Riyadh, we believe that real preparation means far more than academic results alone. It means developing confident, capable young women who can think independently, work under pressure, communicate effectively, and adapt to challenge, whether they progress to a Saudi university or an international institution.

A graduate of Downe House Riyadh stands out because she brings more than knowledge. She brings the skills, mindset and confidence required to succeed in demanding environments. That preparation begins early, and Key Stage 3 (Years 7 – 9) is where it takes root.

KS3 is where students learn that success is not about cramming for an exam or simply turning up. It is about commitment, effort, curiosity, resilience and growth. It is where we begin preparing students for the expectations of higher education, even at this early stage, through a premium British education model that develops the whole child.

# Key Stage 3 at Downe House Riyadh (Years 7–9)

Key Stage 3 (KS3) is a crucial foundation phase within the British education system. It bridges the transition from primary learning to the academic depth, independence and resilience required for GCSE, Sixth Form and beyond. At Downe House Riyadh, KS3 is deliberately designed to build strong knowledge, develop disciplined thinking and establish the habits of successful learners, while ensuring every student feels supported, known and confident.

KS3 is not about rushing towards examinations. It is about laying the academic, intellectual and personal foundations that allow students to thrive under challenge later in their school journey.

## What Is Key Stage 3?

Key Stage 3 typically covers Years 7 to 9 and follows the English National Curriculum framework, adapted for our international context and aligned with national requirements in Saudi Arabia.

This phase bridges the transition from primary education to the academic depth, independence and responsibility required at GCSE, Sixth Form and beyond.

### During KS3, students:

- Build secure subject knowledge across a broad range of disciplines
- Learn how to think critically, analyse and apply understanding
- Develop independence, organisation and self-discipline
- Learn to manage challenge and academic pressure positively
- Prepare academically and emotionally for the demands of Key Stage 4 (Years 10 & 11)

KS3 is intentionally broad, structured and rigorous, ensuring students develop strong foundations before specialising later.

# The Ks3 Curriculum At Downe House Riyadh

**Students follow a broad and balanced British curriculum, including:**

- English
- Mathematics
- Science
- Humanities
- Creative and Performing Arts
- Physical Education

**Alongside this, students continue to study:**

- Arabic
- Islamic Studies (where applicable)
- Saudi Social Studies

This curriculum is broad, enriching and carefully balanced, giving students meaningful exposure to both British and National subjects. It supports the development of strong bilingual skills, a secure sense of identity for our Saudi students, and a deep understanding of Saudi Arabia for our international cohort, ensuring all students are confident, culturally aware and well prepared to engage thoughtfully with the country in which they live.

In doing so, the curriculum supports an outward-looking mindset, encouraging respect, understanding and global perspective alongside academic confidence

# Making Our Curriculum Content And Learning Visible

To support transparency and partnership with families, students are issued each half term with a Learning Journey for every subject. This outlines the key curriculum areas, knowledge and skills being developed, and how learning is building over time. Parents are encouraged to engage with these Learning Journeys to understand what their child is studying and how progress is being made.

Lesson materials, resources and key pieces of work are shared through Microsoft Teams, allowing students and parents to access learning, revisit content and support independent study beyond the classroom.

## Learning How To Think: Taxonomy And Progression

At Downe House Riyadh, learning at KS3 is underpinned by a shared taxonomy of learning. Students are explicitly taught to recognise the difference between:

- Knowledge consolidation
- Hard thinking and problem-solving
- Application of learning to new and complex situations

This common language helps students understand how they are learning, not just what they are learning. Expectations increase steadily across KS3, preparing students for the academic demands of GCSE and beyond.

# Assessment at KS3: A Tool for Growth

In the British system, assessment is used to support learning, not define a child.

## At Downe House Riyadh:

- Formative assessment happens daily in lessons
- Summative assessment takes place regularly

However, summative assessments alone do not determine end-of-year outcomes. They form one part of a wider picture that includes progress, effort, engagement and learning behaviours.

## Why Summative Assessments Matter

### Summative assessments at KS3 are designed to:

- Prepare students gradually for higher-stakes assessments at Key Stage 4
- Develop exam organisation, focus and resilience
- Identify strengths and areas for development

They take place during the normal school day, helping students build confidence in structured conditions. Importantly, students return to assessments afterwards to:

- Review responses
- Identify misconceptions
- Set clear next steps

Assessments act as a diagnosis, not a post-mortem. The learning continues after the test. Students also use these assessments to develop revision skills, trialling strategies, reflecting on what works, and building independence over time.

# Reporting At DHR: More Than A Grade

At Downe House Riyadh, preparation for the real world means recognising that success is more than an exam result.

**Students receive five reports each academic year, which may include:**

- Attitude to Learning (ATL)
- Independent study and homework
- Progress over time
- Attainment where appropriate

Clear level indicators help students understand how they are learning, not just where they are academically. This supports target-setting, self-improvement and ownership, skills essential for university and professional life.

## Attendance, Commitment And High Expectations

In the British system, learning is carefully sequenced. Attendance matters.

If students miss lessons or disengage, gaps in understanding can quickly appear. KS3 introduces students to:

- Productive academic pressure
- High expectations
- The importance of consistency and preparation

This is not a textbook-led system. It is a thinking-led system, and commitment is essential.

# Pastoral Care: Doing Well By Being Well

Academic success at Downe House Riyadh is underpinned by strong, visible pastoral care. Students are known as individuals and supported to feel:

- Safe
- Confident
- Supported
- Challenged appropriately

Each year group is overseen by a Head of Year, who has responsibility for students' pastoral wellbeing, day-to-day support and communication with families. This ensures that every child has a consistent point of care and guidance as they progress through the school.

Across Key Stage 3, pastoral provision is further strengthened by a KS3 Lead, who holds oversight of the entire phase. The KS3 Lead works closely with Heads of Year, teachers and families to ensure a coherent, consistent and nurturing experience for all students.

We believe strongly in "Doing well by being well." When students feel secure, known and valued, they are far better able to engage deeply with learning, take positive risks and rise to academic challenge.

# Beyond Academics: Impact And Competency Pathways (ICPS)

A defining feature of a premium British education is what happens beyond the classroom.

At DHR, this is delivered through our Impact and Competency Pathways (ICPs), which are an essential and valued part of our curriculum.

## At KS3, ICPs help students:

- Discover strengths beyond academics
- Build confidence and leadership
- Develop communication, teamwork and resilience
- Grow essential power skills for future success

These experiences complement academic learning and support the development of confident, capable young people.

## DHR DNA: Values That Shape Learners

Our DHR DNA values are embedded across learning, enrichment and pastoral care. Students are encouraged to reflect not only on what they achieve, but how they approach challenge and growth.

Together, our values and learning taxonomy ensure students are developing academically, personally and ethically.

# Preparing For The Future

By the end of KS3, students are ready to:

- Make informed GCSE and IGCSE choices
- Engage confidently with academic challenge
- Take ownership of their learning
- Progress successfully to Key Stage 4

This is where the journey towards university and beyond truly begins, and where the Downe House Difference is seen most clearly: in students who think deeply, act with confidence, take responsibility for their learning and are prepared to thrive in demanding academic and real-world environments.



# المرحلة الأساسية الثالثة في داوون هاوس الرياض

(الصفوف من السابع إلى التاسع)

تخيّل مدرسة تُعدّ ابنتك للحياة، لا للاختبار فقط.

ليس للاختبار القادم،

ولا للسنة القادمة فحسب،

بل للنجاح في الجامعة، والمسارات المهنية، والعالم الأوسع خارج أسوار المدرسة.

# لماذا التعليم البريطاني يُعدُّ من الأفضل عالمياً؟

يحظى نظام التعليم البريطاني بتقدير عالمي لأنه يركّز على الفهم العميق لا الحفظ الآلي.

فهو يضع الطالبة في قلب عملية التعلّم، ويُنمّي قدرتها على التفكير، والتحليل، وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة وغير مألوفة، مع التركيز على التقدّم المستمر على المدى الطويل، لا النتائج السريعة قصيرة الأجل.

يُتوقّع من الطالبات شرح أفكارهن، وتبريرها، وتقييمها، وتطبيق ما تعلّمنه. ويسهم هذا النهج في بناء الثقة الفكرية، والمرونة، والقدرة على التكيف—وهي مهارات أساسية تقدّرهما الجامعات وسوق العمل عالمياً.

في داوون هاوس الرياض، نؤمن أن الإعداد الحقيقي يتجاوز التحصيل الأكاديمي وحده. فهو يشمل إعداد شابات واثقات، قادرات على التفكير المستقل، والعمل تحت الضغط، والتواصل بفعالية، والتكيف مع التحديات، سواء واصلن تعليمهن في جامعة سعودية أو مؤسسة دولية.

خريجة داوون هاوس الرياض تتميز لأنها لا تحمل المعرفة فقط، بل تمتلك العقلية، والمهارات، والثقة اللازمة للنجاح في البيئات الأكاديمية والمهنية المتطلبة. ويبدأ هذا الإعداد مبكراً، وتحديداً في المرحلة الأساسية الثالثة (الصفوف ٧-٩).

في هذه المرحلة، تتعلّم الطالبات أن النجاح لا يتحقق بالحفظ للاختبار أو بالحضور فقط، بل بالالتزام، والجهد، والفضول، والمرونة، والنمو المستمر. وهنا نبدأ بإعدادهن لتوقعات التعليم العالي من خلال نموذج تعليم بريطاني متميّز يُنمّي الطالبة ككل.

# ما هي المرحلة الأساسية الثالثة (KS3)؟

تشمل المرحلة الأساسية الثالثة الصفوف من السابع إلى التاسع، وهي مرحلة محورية في النظام التعليمي البريطاني، تمثل حلقة الوصل بين التعليم الابتدائي والعمق الأكاديمي والاستقلالية المطلوبة في مرحلتي GCSE والمرحلة السادسة وما بعدها.

في داوون هاوس الرياض، صُمِّمت هذه المرحلة بعناية لتكون قوية في محتواها الأكاديمي، واضحة في بنيتها وتنظيمها، وداعمة على المستوى التربوي والنفسي. وتهدف إلى بناء معرفة راسخة، وتنمية التفكير المنضبط، وترسيخ عادات التعلم الفعال، مع ضمان أن تشعر كل طالبة بأنها معروفة، ومدعومة، وواثقة.

هذه المرحلة ليست سباقاً نحو الاختبارات، بل تأسيساً متيناً يسمح للطالبات بالازدهار عند مواجهة التحديات في المراحل اللاحقة من مسيرتهن التعليمية.

## ماذا تتعلم الطالبات خلال المرحلة الأساسية الثالثة؟

خلال هذه المرحلة، تعمل الطالبات على:

- بناء معرفة قوية في مجموعة واسعة من المواد
- تعلم التفكير النقدي، والتحليل، وتطبيق الفهم
- تطوير الاستقلالية، والتنظيم، والانضباط الذاتي
- التعامل الإيجابي مع التحديات والضغط الأكاديمي
- الاستعداد الأكاديمي والنفسي لمتطلبات المرحلة الأساسية الرابعة

وقد صُمِّمت هذه المرحلة لتكون واسعة، ومنظمة، وقوية أكاديمياً، بما يضمن تأسيساً متيناً قبل التخصص لاحقاً.

# المنهج الدراسي في داوون هاوس الرياض:

تتبع الطالبات منهجًا بريطانيًا متوازنًا يشمل:

- اللغة الإنجليزية
- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الإنسانية
- الفنون الإبداعية والأدائية
- التربية البدنية

إلى جانب ذلك، تواصل الطالبات دراسة:

- اللغة العربية
- الدراسات الإسلامية (حسب المسار)
- الدراسات الاجتماعية السعودية

يوفر هذا المنهج تجربة تعليمية غنية ومتوازنة، تُعزز المهارات ثنائية اللغة، وتدعم الهوية الوطنية للطالبات السعوديات، وتبني فهماً عميقاً للمملكة العربية السعودية لدى الطالبات الدوليات، بما يضمن وعياً ثقافياً وثقة في التفاعل مع المجتمع المحيط، إلى جانب امتلاك منظور عالمي.

## جعل التعلم واضحاً ومرئياً:

حرصاً على الشفافية وتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور، تحصل الطالبات في كل نصف فصل دراسي على مسار تعلم لكل مادة، يوضح مجالات التعلم الرئيسية، والمعرفة والمهارات المستهدفة، وكيفية تطور التعلم بمرور الوقت.

كما تتم مشاركة المواد التعليمية والأعمال الرئيسية عبر Microsoft Teams، مما يتيح للطالبات وأولياء الأمور الوصول إلى المحتوى، ومراجعتهم، ودعم التعلم المستقل خارج الصف.

# كيف نعلم التفكير: التدرّج والتصنيف

يعتمد التعلّم في المرحلة الأساسية الثالثة على إطار تعليمي موحد يعلم الطالبات التمييز بين:

- ترسيخ المعرفة
- التفكير العميق وحل المشكلات
- تطبيق التعلّم في مواقف جديدة ومعقّدة

يساعد هذا الإطار الطالبات على فهم كيف يتعلّمن، لا فقط ماذا يتعلّمن، مع ارتفاع التوقعات تدريجياً استعداداً لمتطلبات GCSE وما بعدها.

## التقييم: أداة للنمو

في النظام البريطاني، يُستخدم التقييم لدعم التعلّم، لا لتعريف الطالبة أو تصنيفها.

## في داوون هاوس الرياض:

- التقييم التكويني جزء يومي من عملية التعلّم
- التقييمات الختامية تُجرى بشكل منتظم

ولا تُحدّد نتائج نهاية العام بناءً على اختبار واحد، بل ضمن صورة أشمل تشمل التقدّم، والجهد، والمشاركة، وسلوكيات التعلّم.

تُستخدم التقييمات لتشخيص نقاط القوة وفرص التطوير، وبناء مهارات المراجعة والاستقلالية، مع التأكيد على أن التعلّم يستمر بعد الاختبار.

# التقارير: أكثر من مجرد درجات

تحصل الطالبات على خمسة تقارير سنوياً، قد تشمل:

- السلوك تجاه التعلّم
- الدراسة المستقلة والواجبات
- التقدّم بمرور الوقت
- مستوى التحصيل عند الحاجة

وتهدف هذه التقارير إلى تمكين الطالبات من فهم أدائهن، وتحمل مسؤولية تطوّرهن، وهي مهارات أساسية للحياة الجامعية والمهنية.

## الحضور والالتزام والتوقعات العالية

في التعليم البريطاني، التعلّم متسلسل ومترابط، ولذلك يُعدّ الحضور والالتزام عنصرين أساسيين.

تُعرّف المرحلة الأساسية الثالثة الطالبات على:

- الضغط الأكاديمي الإيجابي
- التوقعات العالية
- أهمية الاستمرارية والاستعداد

إنه نظام قائم على التفكير والفهم، وليس على الكتاب وحده.

# الرعاية التربوية: ننجح عندما نكون بخير

يُدعم التفوق الأكاديمي برعاية تربوية قوية وواضحة، حيث تُعرف كل طالبة كفرد وتشعر بأنها:

- آمنة
- مدعومة
- واثقة
- ومُحفَّزة بالتحدي

يشرف على كل صف رئيسة مرحلة، وتُدار المرحلة كاملة بإشراف قائدة المرحلة الأساسية الثالثة لضمان تجربة تعليمية متماسكة وداعمة.

## نؤمن في داوون هاوس الرياض بمبدأ:

« ننجح عندما نكون بخير »

## تنمية المهارات وبناء الشخصية: مسارات الأثر والكفاءة

تُعدّ مسارات الأثر والكفاءة جزءاً أساسياً من تجربة التعليم في داوون هاوس الرياض، حيث تُكَمّل التعلم الأكاديمي وتسهم في بناء شخصية الطالبة بشكل متوازن.

ومن خلال هذه المسارات، تتاح للطالبات فرص لـ:

- اكتشاف نقاط القوة والاهتمامات خارج الإطار الأكاديمي
- تنمية مهارات القيادة وبناء الثقة بالنفس
- تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي
- اكتساب مهارات أساسية تدعم النجاح المستقبلي

وتسهم هذه التجارب في إعداد طالبات قادرات على مواجهة التحديات بثقة، وتحمل المسؤولية، والتميّز في البيئات الأكاديمية والمهنية.

## الاستعداد للمستقبل:

بنهاية المرحلة الأساسية الثالثة، تكون الطالبات مستعدات لـ:

- اختيار مواد GCSE و IGCSE بوعي
- التفاعل بثقة مع التحديات الأكاديمية
- تحمّل مسؤولية تعلّمهن
- الانتقال بسلاسة إلى المرحلة الأساسية الرابعة

هنا تبدأ الرحلة الحقيقية نحو الجامعة وما بعدها،

## وهنا يظهر تميّز داوون هاوس الرياض بوضوح:

طالبات يفكرن بعمق، ويتصرفن بثقة، ويتحمّلن مسؤولية  
تعلّمهن، ومستعدات للنجاح في العالم الأكاديمي والمهني.



# Downe House Riyadh

Al Aqiq · Riyadh · Kingdom Of Saudi Arabia

—— downehouseriyadh.com ——