



Downe House
Riyadh

Parent Hand Book

— At Downe House Riyadh —



“ Welcome From The Principal ”

Dear Parents,

A very warm welcome to Downe House Riyadh: rooted in Riyadh, inspired by Saudi values, and committed to education that unlocks possibility, purpose and leadership.

Downe House Riyadh is a premium British school, accredited by COBIS and a member of BSME, where academic rigour meets cultural depth. Our students benefit from a world-class British education, underpinned by over a century of excellence at Downe House UK, alongside strong Arabic, Islamic and Social Studies provision, developing bilingual confidence, cultural understanding and global readiness, locally grounded and globally relevant.

Our school is co-educational to the end of Year 4, after which we become a girls-only school from Year 5 onwards. This transition is deliberate and purposeful. In the early years, boys and girls benefit greatly from learning together in a nurturing, balanced environment. As our girls mature, we move intentionally into a girls-only model that empowers them to find their voice, build confidence and ambition, and step into leadership without limitation. This is where the Downe House philosophy comes to life: preparing girls not just to succeed, but to lead with purpose.

Your child will learn on a secure, purpose-built campus in the heart of Riyadh, designed to support high-quality learning, creativity and ambition in and beyond the classroom. Our co-curricular programme is not an add-on; it is integral to developing confidence, character and the power skills required for life beyond school.

Through our close partnership with Downe House UK, and its 115-year legacy of educational excellence, we deliver a British education of depth, rigour and heritage. At the same time, we ensure pathways remain open to both Saudi and international universities, so every student is prepared to succeed locally, and globally. Our senior girls carve out their own futures: bold, confident and on their own terms. After all, the future is hers.

At Downe House Riyadh, we view education as a partnership, between the student, the school and you as parents. We believe that children flourish when this partnership is built on trust, respect and open communication. Our open-door policy reflects this belief, and we encourage you to engage with us regularly about your child's progress, wellbeing and development.

This handbook is designed to support you in understanding the day-to-day life of the school, our routines, expectations and values. I encourage you to refer to it regularly. Should you require any further information, please do not hesitate to contact our admissions team, or a member of our academic or pastoral staff.

The year ahead promises to be an exciting and rewarding one for our students and for our wider school community. We are deeply grateful for your trust, loyalty and support, and we look forward to working in close partnership with you and your family.

With my very best wishes for the coming academic year.



Ms. Deborah Sharifi

Vision

Downe House Riyadh strives to lead education in the Kingdom through premium British standards, rooted in Saudi culture. Through bespoke opportunities and exceptional experiences, we empower and nurture our girls to flourish as confident and principled young women who lead with integrity, purpose and ambition. **The Future is Hers.**

The Downe House DNA Your Unique Connection To The World

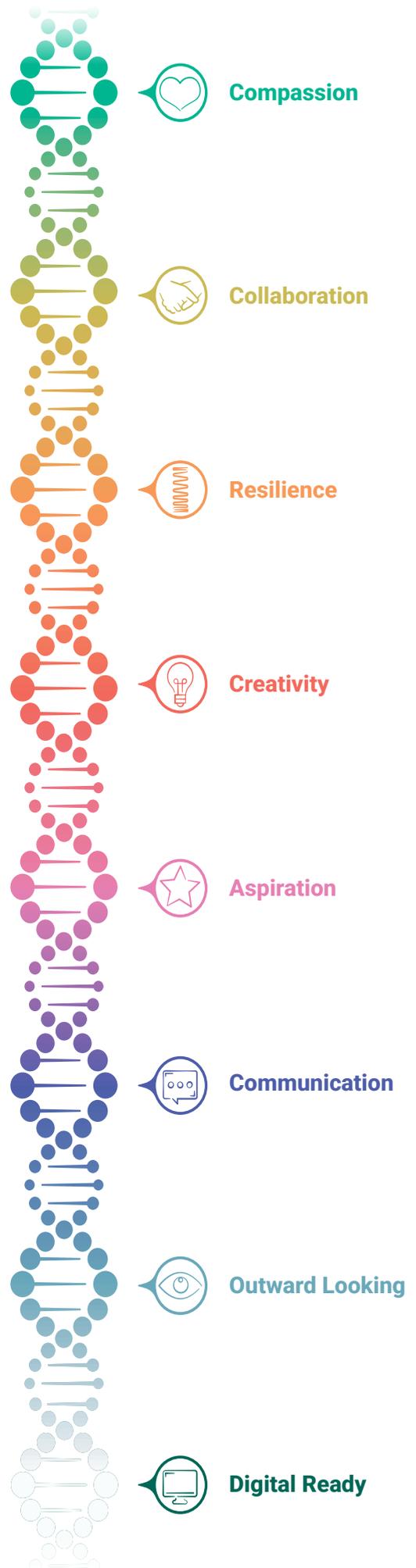
What does it mean to be a Downe House student?

There is no such thing as a typical Downe House student, and that is very much the point. At Downe House, every girl is known as an individual. Whether she is an artist, a scientist, an athlete, a performer, a musician, or all of these at once, she is valued, supported and challenged to become the very best version of herself.

The Downe House difference is not something we bolt on. It is in our DNA: We simply cannot help it. That DNA is defined by eight core characteristics: Collaboration, Resilience, Creativity, Aspiration, Compassion, Communication, being Outward-Looking and Digital-Ready. These are not abstract ideals; they are lived daily in classrooms, on the sports field, on stage and in every interaction across school life.

Through academic learning, our Impact and Competency Pathways (ICPs) and outstanding pastoral care, we deliberately and consistently develop these qualities in every student. They shape how our girls and boys (up to Year 5) think, how they learn, how they lead and how they engage with the world around them.

There may be no single Downe House “type,” but wherever our alumnae go, and whatever paths they choose, they carry with them the enduring imprint of the Downe House DNA: confident, compassionate young women, ready to make their mark.



Admissions

The admissions team is responsible for managing all student admissions and entry procedures in liaison with the Principal, and can be contacted either in person, by calling on **+966 (0) 11 466 8555** Mobile Number: **+966 59 800 8585** or at **admissions@downehouseriyadh.com**.

A member of our admissions team is available from 7.00am – 4.00pm Sunday to Thursday. We are able to assist you in Arabic or English.

School Reception

Our school reception is open from **7:00 am – 4:00 pm, Sunday to Thursday** and our friendly team are always happy to help with general enquiries and information about the school and are able to assist you in Arabic or in English.

Clinic

The Clinic is situated on the Ground Floor and is open from **7:00 am – 4:00 pm, Sunday to Thursday**. If your child becomes sick or has an accident during the school day this is where they will be taken first. We have 2 very experienced nurses in the school and one of our nurses will contact you. We do not allow students to contact their parents directly to be collected if they feel unwell, all communication comes through our clinic.



Finance Department

The school's accounts office is open from **7:00 am – 4:00 pm, Sunday to Thursday** for all matters relating to tuition fees and other payments. The Finance Department can be contacted by calling **+966 (0)55 526 9579** or at **finance@downehouseriyadh.com**.

The fee schedule can be found on our website and fees are due in full before the start of the term to which they apply.

School Organisation

| DOWNE HOUSE IS ORGANISED INTO PHASES | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|----------------------------|----------------------|---|
| Nursery | EYFS | Key Stage 1 | Key Stage 2 | Key Stage 3 | Key Stage 4 | Key Stage 5 Sixth Form |
| Age 2 - 3 | Pre- School Reception | Year 1 Year 2 | Year 3 Year 5 | Year 6 (Hub) Year 7 - 9 | Year 10 -11 IGCSE | Year 12 &13 A Levels BTEC Quadrat Tashili |

Calendar

The school's annual calendar can be found on our website. In addition the school will inform parents of termly events so that you are notified of important dates in advance.



Scan The Qr Code To Access
The School's 2025-2026
Academic Calendar



Scan The Qr Code To Access
The School's 2026-2027
Academic Calendar

Teaching

Students in Pre-School to Year 5 have most of their lessons taught by their class teacher. Pre-School to Year 2 have specialist teaching in Arabic, Islamic, Swimming. In Year 3 and 4, PE lessons are also taught by a specialist teacher.

Students in Year 6 are taught by specialist teachers and move to the Year 6 Hub for their final year of Key stage 2. Year 6 have specialist, teacher-led lessons in English, Maths, Science, Arabic, Islamic Studies, Social Studies, Humanities, Swimming, PE, Art, Music, ICT and Food Technology.

From Year 7, all children begin Key Stage 3 which is the first year of secondary school. Downe House Riyadh students develop deeper skills, knowledge and understanding of each subject as they progress into the Senior years at Year 7.



Role Of The Tutor

(Academic And Pastoral Adviser)

Every adult at Downe House has the deep belief that children thrive in a caring and supportive environment where the students' wellbeing is at the heart of every decision.

Pastoral care (Wellbeing) at Downe House is the foundation upon which our students gain confidence in themselves. As a result, everything we do is about ensuring that the students' experiences will help them develop within a strong structure of care and support at the centre of the school. Your child's happiness and wellbeing are very important to us. Every student has their own Class Teacher or in the secondary school a Form Tutor, plus a Head of Year.

Nursery to Year 5

Your child will spend much of the day with their Class Teacher and enjoys regular contact with them. This means that our class teachers can really get to know your child well and support them with their talents, interests and ambitions. Your child will also feel supported both academically and pastorally in whatever they want to achieve.

Arabic and Islamic Studies are taught by dedicated specialists whose expertise is carefully matched to each age phase, ensuring your child's learning is developmentally appropriate, rooted in Saudi culture and delivered through best-practice pedagogy.

Year 6 – 13

This focus does not stop as your child enters Year 6, where all their lessons are taught by specialist teachers. All students from Year 6 onwards are members of a tutor group and are supported by a tutor. Downe House tutors play a crucial role in the pastoral care of the students in the tutor group. They ensure the students' academic, ICP, personal and social development are monitored and supported and often act as the first link between the child, parents and teaching staff.

Your child's tutor is responsible for developing a caring, working relationship with each individual student in the tutor group. This will enable the students to have a sense of identity and belonging and to feel that they are valued both as an individual, and as a part of the group. Every year also has a dedicated Head of Year who oversees all student wellbeing in that year group.



Houses

You may be familiar with Houses through popular culture, but in premium British education they have long been a powerful way of building identity, belonging and community. At Downe House Riyadh, our House system is firmly rooted in the traditions of Downe House UK. All students belong to one of five Houses: Aisholt, Ancren Gate North, Ancren Gate South, Holcombe or Tedworth. House points are awarded for effort, achievement and behaviour, with weekly totals celebrated and regular House competitions bringing students together across age groups.

Our Houses connect Downe House students on a global scale. Each term, House points are shared with Downe House UK and our sister school in Muscat, reinforcing a shared identity and sense of belonging beyond the classroom.

Siblings are usually placed in the same House. Families will be informed of their child's House and House colour ahead of August, ready for uniform purchase.

Daily Routine

The shape of our school day ensures there is always enough flexibility within the curriculum to tailor learning to each child's individual interests and needs. The school opens its doors for arrival at 7:15 am and the students will wait for the start of the day in the Atrium, having been greeted every morning at the school gates by the Principal and senior staff as they arrive to start their school day. Our day starts for all students at 7:45 am and for Years 1 – 13 finishes at 3:45 pm. For EYFS, children can be collected at 1:30 pm or if they are staying for Co-Curricular collection is at 2:30 pm.

In the Early Years Foundation Stage, learning is delivered through continuous provision aligned to the EYFS learning goals. This carefully structured, play-based approach is intentionally designed around how young children think, explore and develop, drawing on the strongest research and evidence in early years education. Arabic and Islamic learning are seamlessly woven into daily provision, ensuring children are immersed in a rich, age-appropriate bilingual environment from the outset.

Every day Sunday - Wednesday Years 1 – 13 will have 7x 50 minutes lessons. Our Impact and Competency Pathways (ICPs) are built into the school day, ensuring that every student has access to meaningful learning experiences beyond the core curriculum. At Downe House Riyadh, we are deeply committed to developing the whole child, which is why these opportunities sit at the heart of the timetable rather than at its margins. By embedding ICPs within the school day, we ensure that enrichment is not optional or peripheral, but an integral part of every student's education. Our students choose their ICPs in advance of each academic year so that they are in their timetables when they begin the year.

Alongside this, students engage daily in form time, supported by our bespoke Learning for Life programme. This carefully designed curriculum develops the personal, social and emotional skills children need to thrive – building confidence, resilience, character and the habits required for success in school and beyond.

Drop-Off

Students may be dropped off by carefully driving through the designated drop-off zone at the front of the school, or by parking nearby and walking your child to the main school entrance. Our security team will be on duty each morning to direct traffic and assist with parking. If you need extra time to exit the vehicle or unload items from the boot, we kindly ask that you park rather than stop in the drop-off lane, helping to keep traffic moving smoothly for all families.

Parents entering the school building to accompany their child to class must wear a green school lanyard at all times. This is an important safeguarding measure. Please note that the rear entrance of the school is for students only, and parent access is not permitted via this entrance. Families may also choose to drop off their child using the underground parking facilities.

Late Arrivals

Students arriving late will be marked as late in the register. It is essential that all late arrivals sign in at School Reception for safeguarding and attendance purposes. Persistent lateness in the Secondary School will be escalated in line with the school's Attendance and Punctuality Policy, with parents contacted and demerits issued where appropriate.



Pick - Up

Parents are kindly asked not to arrive more than 10 minutes before the designated pick-up time, as school doors will not open until the allocated time. EYFS students are collected directly from their classrooms. Students in Years 1–13 are collected from their designated pick-up areas. The Green Zone is located on the main lawn, and the Yellow Zone is accessed via the basement. Pick-up zones are allocated by year group, with siblings placed together wherever possible to ensure a safe and efficient dismissal process. Students who are consistently collected late will be placed into after-school care provision, and parents will be charged accordingly.

Dining at Downe House

A healthy lifestyle and nutritious diet play a vital role in students' learning and development. For this reason, the school places strong emphasis on providing and promoting healthy food choices and positive eating habits. During break times, students may bring a healthy snack from home.

Younger students take their snack in the appropriate canteen under the supervision of teachers and teaching assistants, who actively encourage good manners and healthy eating. Older students have designated areas around the school where they may relax and enjoy their snack. The main canteen also offers a range of 'grab-and-go' items, which students may purchase using

Parents are encouraged to take advantage of the hot school meals provided by the school's caterers at lunchtime. From Nursery to Year 4, meals are pre-boxed for ease and served in the relevant canteen. Older students are served in the main canteen, where they eat with their peer group under staff supervision. We believe students should be actively engaged with their food to develop healthy habits and broaden their palate. Meals are wholesome, hearty and freshly prepared each day. Weekly menus are shared with parents in advance.

Parents may choose to provide a healthy snack and packed lunch; however, the school's NO NUT policy must be strictly adhered to at all times.



The Curriculum

At **Downe House Riyadh**, we set high standards for every student across all areas of the curriculum and are committed to developing the whole child through a genuinely all-round education. Teachers have high expectations and provide tailored support to enable each student to reach and exceed their individual potential. Progress is measured not through comparison with others, but against each student's own ability and growth.

In **Nursery, Pre-School and Reception**, we follow the British Early Years Foundation Stage (EYFS). Learning at this stage is play-based, carefully structured and guided by children's curiosity, ensuring strong foundations for future learning.

As students progress through **Years 1 to 5**, they follow an enhanced version of the National Curriculum of England. The academic programme becomes increasingly structured, with a strong focus on literacy and numeracy, including the teaching of Phonics. Subject specialist teaching is introduced where appropriate, and learning is enriched through topic-based and cross-curricular approaches. Throughout this phase, students continue their study of Arabic, Islamic Studies (for Muslim students) and Arabic Social Studies, as appropriate.



Year 6 marks the transition to full subject specialist teaching and the start of the upper Key Stage 2 curriculum, moving into Key Stage 3. From Years 6 to 8, students develop increasing independence in their learning, supported by their teachers to identify their strengths, interests and learning preferences.

Year 9 is a foundation year that prepares students for IGCSE study. At the end of Year 9, students select their optional subjects. We offer a broad and balanced two-year IGCSE programme, beginning in **Year 10** and concluding with external examinations in **Year 11**, allowing students to explore their interests while maintaining strong academic rigour.

In **Years 12 and 13 (Sixth Form)**, students follow clearly defined academic pathways tailored to their future aspirations. The students can choose to study A Levels, or follow BTEC qualifications, alongside MOE Arabic subjects where appropriate. We also support students pursuing local and international university pathways, including preparation for Qudrat and Tahsili, as well as SAT and IELTS examinations. Dedicated Careers and University Counselling sessions ensure students receive personalised guidance and support throughout the application process. Students graduate from Downe House Riyadh at the end of Year 13, well prepared for university and life beyond school.

This section provides an overview of the academic journey at Downe House Riyadh. More detailed curriculum handbooks for specific phases are available from the Admissions Team, who will be happy to support families with further information.

Academic Life

Daily Reading

A vital part of home learning is daily reading. As a guide, we expect students to read each day, in either English or Arabic (or ideally both!). Reading is the key to unlocking so much other learning; as well as fostering a love of reading and books, the impact on learning in other areas of the curriculum will be accelerated.



Homework

In the Primary School, reading is the only expected homework. Children are provided with weekly spelling lists so they are aware of the spellings being taught; however, there is no expectation that these are written or practised formally at home, as all spelling is taught and consolidated during class time. Older primary students have access to platforms such as Century Tech for core subjects and school-used applications such as Times Tables Rock Stars (TTRS). These resources are optional and available to support learning should families wish to use them. We strongly believe that the school day is long and demanding for young children, and that time after school should be protected for rest, play and family life.

In the Secondary School, students are expected to complete meaningful and purposeful homework tasks. These are designed to consolidate learning, develop independence and reinforce key knowledge and skills. Century Tech is used regularly to support and strengthen understanding in core subjects. In Key Stage 3, homework focuses on building strong academic habits, stamina and organisational skills. As students progress into Key Stages 4 and 5, the quantity and nature of homework become increasingly subject-specific, reflecting the demands of external examinations and post-16 study.

Assessment

At Downe House Riyadh, assessment is continuous and purposeful, and never limited to a single moment in time. High-quality teaching is underpinned by live formative assessment, which takes place daily in many forms – including questioning, modelling, observation, verbal feedback and written responses – all in line with the school's Feedback Policy.

Feedback is always focused on moving learning forward, rather than on judgement alone. Assessment is not reserved for end points or final examinations; instead, it is an integral part of the learning process. Internal assessments form part of the normal rhythm of the school year and, on their own, do not determine a student's final attainment.

Within the British education system, learning is always working towards an end goal. We place strong emphasis on building secure foundations and creating a culture where mistakes are seen as valuable learning opportunities.

In the Secondary School, where more formal assessments take place, these are designed to help students prepare for the demands of high-stakes examinations such as IGCSEs and beyond. Revision materials and guidance are provided to support students; however, these assessments offer only a snapshot of attainment and do not define a student's overall progress or potential.

Reporting to Parents

Throughout the year, parents will receive regular reports based on the teacher's assessments. These will provide grades in relation to progress, attitude to learning and attainment. Parent Teacher Meetings are held regularly. These meetings provide an opportunity for you to meet with the teachers and discuss any aspect of your child's education and progress. The meetings will run on an appointment system and details will be sent home in advance.

However, if you have any concerns throughout the year please do contact your child's teacher. It is always better to talk to somebody early on to avoid the prospect of a minor problem becoming a larger issue. We encourage parents to communicate with their child's Class Teacher or Form Tutor throughout the year by making appointments as required.

Parents in Partnership

Downe House to Home

At Downe House Riyadh, we believe education is strongest when school and home work in true partnership. Downe House is not simply a place your child attends each day, it is a community of family and friends, united in supporting every student to thrive.

Our Parents in Partnership (PIP) Programme offers a wide range of opportunities throughout the year for parents to engage with school life, learning and community. These include academic, pastoral and community-focused events designed to keep parents informed, involved and connected at every stage of their child's journey.

All parents are automatically members of Friends of Downe House Riyadh (FoDHR), with a parent committee working alongside the school to support initiatives and events that strengthen our community.

A dedicated Parents in Partnership (PIP) booklet is available from the Admissions Team and provides further detail on the many ways families can engage: from Downe House to home.

Arabic Language Support (ALS)

Alongside our supportive English learning programmes, we can offer support in Arabic language for students engaging in the Arabic A or B programmes to ensure they are meeting their aspirations and feel confident in their Arabic language acquisition. Arabic assessments are conducted in the first few weeks of the school year to establish if additional support would be beneficial for your child.

Lessons will be offered on a one-to-one or group basis and incur a small additional fee.

Please refer to our school fees policy.

Learning Support

At Downe House Riyadh, we are committed to providing an inclusive education and welcome students with a range of learning needs. Our curriculum is adapted where appropriate to ensure that all students are supported to access learning, make progress and thrive within the classroom.

Where a student has a specific learning need, our Learning Support Department works closely with teachers, students and families to provide targeted support. This may include a combination of in-class (push-in) support and withdrawal (pull-out) sessions, depending on individual need.

For students who require more specialised or sustained intervention, an Individual Education Plan (IEP) may be recommended. IEP support is delivered by specialist staff, tailored to the student's needs, and is provided at an additional cost. Where the school recommends IEP provision, this support is considered a required element of the student's educational programme.

Project Earthlings

Project Earthlings is a new integral strand for Downe House Riyadh and our alliance with other schools in the region and our partner school in the UK, for driving positive behavioural change, environmental custodialism and community cohesion into the next generation.



English As An Additional Language (EAL)

At Downe House Riyadh our main language of instruction is English. We recognise that many of our students are learning in their non-native language and therefore offer excellent EAL programmes to ensure that all students can fully access the curriculum.

Our EAL programmes offer students group sessions and one-to-one tuition. We also provide additional teaching and learning resources, online activities, and mentoring. Students attending additional EAL lessons will be consistently monitored, with regular assessments to track progress.

A minimal additional charge is applied for additional EAL support identified either at the time of your child being admitted or as they progress through the school. Please refer to our school fees policy.

Communication at DHR

At DHR we value strong partnerships with parents and carers. Open, timely communication ensures the best outcomes for your child. Below are the keyways we share information and stay connected with families:

- **iSAMS Parent Portal** Alerting the school about absences or leave will all be completed through iSAMS. The admissions team will send you your log-in details.
- **Face-to-Face Communication** Pick-up and drop-off times are important transition moments for your child, and staff are focused on ensuring a smooth start and end to the day.

If you have important messages or updates, please email your child's class teacher directly. Verbal messages passed at the door may be missed. For concerns or matters that require a longer discussion, please arrange a meeting after school.

- **Online Seesaw** We use Seesaw to document and share your child's individual learning journey. Photos, videos, voice notes, and observations are uploaded regularly, giving you insight into your child's day and progress.
- **Formal Parent-Teacher Meetings Termly**
- **Reports**
- **Parent WhatsApp Groups** Used by parent class representatives to coordinate informal gatherings, reminders, and parent-led events that sit outside the scope of school communication.
- **Email** Your child's teacher will share their email address with you. Please use this to communicate any specific or individualised messages regarding your child's needs, wellbeing, or learning.

Caring For Your Child

Rewards and Sanctions

At Downe House Riyadh, we are committed to establishing a safe and caring environment according to our aims and ethos, where the happiness, safety and confidence of students are given the highest priority. Our aim is that the school community should be able to recognise and understand what behaviour is expected and why.

Rewarding positive conduct and work is always our priority and unacceptable behaviour should not be allowed to impact on the well-being of others. We focus on the building of excellent relationships between students and staff.

We expect our students to conduct themselves with courtesy, honesty, and good sense at all times. It is important that all staff, teachers or otherwise, visitors and friends, are treated with the respect and civility we would expect for ourselves. If a student's behaviour endangers the safety of others, the activity is stopped immediately to prevent the student and/or other students having an accident.

The school's behaviour policy is built on positive praise and rewards for good behaviour, good work, good learning habits and a positive contribution to the life of the school. The school's rewards system focuses on celebrating all things good and includes verbal praise, written praise, stars and commendations.

Trips and Excursions

Throughout each academic year, we aim to give students a range of opportunities to explore their local, national and global communities by participating in trips and excursions. These are linked to the curriculum and allow students to develop their learning in different settings and contexts.

We work hard to make these both educational and fun experiences for the students and, over the course of this academic year, students will have the opportunity to participate in Trips as well as educational visits.

Fire Safety

DHR is fully committed to the fire safety of all students and adults. Fire alarm systems are regularly tested, and fire drills are carried out at regular intervals in an orderly fashion.



Anti-Bullying

The way we treat others has a tremendous effect on our school community. It is always important that everyone shows respect and understanding to one another.

There is no place in our school for bullying; if a student feels they are experiencing unkindness, they should speak with their parents and teachers so they can help solve the problem.

The school has a clear policy for dealing with bullying and parents must notify the school immediately if they suspect that their child may be being bullied or is unhappy.

In most instances, bullying can be prevented by clear and direct action at an early stage. Whilst we hold an Anti-Bullying week, we touch regularly on this topic to remind our children about the need for kindness.

This empowers our students to tackle bullying and provides opportunities for discussion as well as activities that are centred around role-play.

Parents are actively encouraged to support the school through discussion of bullying and harassment, its meaning, and its implications with their children.

We require all parents to cooperate and work in partnership with the school to resolve any difficulties.

The Role Of Parents

Downe House Riyadh works collaboratively with its parents so that students can receive consistent messages about how to behave at home and at school.

Clear guidelines about behaviour are included in this Parent Handbook and all parents undertake to uphold the school's policies and regulations, including its Behaviour Policy, when they sign the Parent Contract.

In doing so, they pledge to support the values of the school in matters such as attendance and punctuality, behaviour, dress and appearance, standards of academic work, co-curricular activities and homework.

The school anticipates that parents will cooperate with the school in its endeavours to build a supportive dialogue between home and school and will inform parents of any concerns about their child's welfare or behaviour.

Safeguarding And Child Protection

Students at Downe House Riyadh should feel safe and protected from any form of abuse or neglect, non-accidental physical injury, sexual exploitation, or emotional ill-treatment.

The school has a Safeguarding Team of staff members that are trained in dealing with child protection issues sensitively and proportionately.

This team is led by our Designated Safeguarding Lead (DSL). The DSL and all the members of the school safeguarding team are identified in the posters around the school.

The safeguarding of students within the school is paramount and we work in line with the guidance of the KCSIE-Keeping Children Safe in Education.

A dedicated and highly trained team of teachers and support staff regularly monitors our safeguarding procedures in order to keep students safe.

The school will take all reasonable measures to ensure that we:

- Attend Child Protection training annually;
- Practice safe recruitment in checking the suitability of staff and volunteers to work with children.
- Protect each Student from any form of abuse, whether from an adult or another student.
- Be alert to signs of abuse both in school and from outside.
- Deal appropriately with every suspicion or complaint of abuse.
- Contribute to supporting children who have been abused in accordance with his/her agreed child protection plan where appropriate to the role of the school.
- Be alert to medical needs of children with medical conditions.
- Operate robust and sensible health and safety procedures.

Uniform And Appearance

School uniform is compulsory for all students at Downe House Riyadh. It is essential for the appearance of all Downe House students to be at the highest standard and all parents are expected to support the school's uniform requirements.

All students must wear the school uniform correctly to and from school and normally for all occasions when they are representing the school including school visits and sports fixtures whether these are in school hours or outside of school hours.

It is essential that all uniform and PE clothing are clearly labelled with your child's name. Students will be required to bring their House shirts on special occasions such as House Competition Day and Sports Day.

All core uniform items can be purchased throughout the year with our designated uniform supplier.

Nursery to Year 2



Girls Compulsory Items:

- Downe House (DH) striped dress (Long or short Sleeved)
- DH branded green Cardigan
- DH branded book Bag (No other bags needed)
- Black or dark blue smart shoes (No trainers)

Either:

- White ankle socks
- White knee length socks
- Black or dark blue tights or leggings



Boys Compulsory Items:

- DH branded white polo shirt
- DH branded dark blue shorts or trousers
- DH branded green V neck jumper
- DH branded book Bag (No other bags needed)
- White ankle socks
- Black or dark blue smart shoes (No trainers)

Years 3 - 6



Girls Compulsory Items:

- DH branded light blue short or long-sleeved blouse
- DH branded green jumper
- DH branded green blazer
- Black or dark blue smart shoes (No trainers)

Either:

- DH branded tartan, just below the knee-length skirt. (It should be knee length when seated) or
- DH branded tartan long skirt or
- DH branded dark blue trousers

Either:

- White ankle socks
- White knee length socks
- Black or dark blue tights or leggings

Years 3 - 4



Boys Compulsory Items:

- DH branded white polo shirt
- DH branded dark blue shorts or trousers
- DH branded green V neck jumper
- White ankle socks
- Black or dark blue smart shoes (No trainers)

Years 7 - 9



Girls Compulsory Items:

- DH branded light blue short or long-sleeved blouse
- DH branded green jumper
- DH branded green blazer
- Black or dark blue smart shoes/ cross over shoes with no labels or colors (No obvious trainers)

Either:

- DH branded tartan, just below the knee-length skirt. (It should be knee length when seated) or
- DH branded tartan long skirt or
- DH branded dark blue trousers (Loose fitting)

Either:

- White ankle socks
- White knee length socks
- Black or dark blue tights or leggings

PE/ Sports Kit Pre-School

Year 13



Girls Compulsory Items:

- DH branded PE top (long or short sleeved)
- DH branded black skirt (Which should be at Knee length) OR
- DH branded tracksuit top and trousers (To be worn instead of the skirt)
- White ankle socks
- Trainers

Swimming:

- DH branded swimming costume or two-piece long swimming outfit.
- One piece costume or two-piece long swimming outfit

Years 9 - 13



Girls Compulsory Items:

- DH branded light blue short or long-sleeved blouse
- DH branded green jumper
- DH branded green blazer
- Black or dark blue smart shoes / cross over shoes with no labels or colors (No obvious trainers)

Either:

- DH branded tartan, just below the knee-length skirt. (It should be knee length when seated) or
- DH branded tartan long skirt or
- DH branded dark blue trousers

Either:

- White ankle socks
- White knee length socks
- Black or dark blue tights or leggings

PE/ Sports Kit Pre-School

Nursery - Year 4



Boys Compulsory Items:

- DH branded PE top
- DH branded PE black shorts
- White ankle socks
- Trainers

Swimming:

- Swimming shorts
- Swimming hat
- Draw string bag
- Swimming towel

School Bags

Students may use either rucksacks or an alternative of your choice. Students will not need a bag larger than this so please do not purchase a large bag.

A Medium Rucksack is suitable for students in Year 1 - 4 and the Large Rucksack for students in Years 5 and above.

Nail Varnish And Make-Up

Visible nail varnish and visible makeup are not permitted to be worn in school. Students who arrive in school with visible nail varnish or make-up that is noticeably being worn will be asked to remove it/them. As a general guide the girls should look natural in their appearance.

Technology

Bring Your Own Device

From Year 6 students should bring a laptop or tablet device into school to support their learning.

Although we will not be specifying the model/style of device, they must be able to access Microsoft programmes, have a camera facility, speakers and the ability to plug in earphones/ headphones.

We also recommend that the device has a keyboard and mouse facility.

Devices will not be replacing pen, paper and books, but will be used to enhance learning and provide the ability to record digital notes and access the internet and key points in the lessons. Use of devices will be closely monitored in the classrooms, libraries and around the school.

In Year 5 and below, students will have access to iPads, where needed and appropriate to enhance their learning.

We are mindful of the amount of screentime that young children are exposed to and will keep this to a minimum.

Hairstyles

Hair must be always kept neat and tidy. Girls must wear it tied back from the face for school. Hair colour should be natural.

Jewellery

For reasons of safety and hygiene girls are permitted to wear only one pair of small stud earrings which must be removed for all PE and swimming lessons. Watches may be worn (except for PE and swimming lessons).

Students are not permitted to wear any other form of jewellery to school. The school cannot be responsible for loss or damage to any personal items.

Mobile Phones

Mobile phones must be kept at home. The school will securely store any phones that are brought in. It is the role of the school staff to contact parents with important or urgent information.

Children from Year 6 and above will have access to a laptop through the school's Bring Your Own Device programme should they need access to an electronic device. If a child brings a mobile phone into school, the teacher will take it to reception where it can be collected by the parent at the end of the school day.

If this happens more than once, the period of confiscation will be extended. In all circumstances, students will be able to receive and make any urgent calls via their Class Teacher, Tutor or School Reception.

Photography And Videos

The taking of photographs and videos by parents and visitors at the school is not permitted.

Staff will not use any personal devices to take photographs or videos of any child.

Students are not permitted to take photographs or videos unless under the careful supervision of their teacher.

School Equipment



Pencil Case And Personal Property

All students from Year 3 upwards, should carry a personal pencil case to and from school. This should be clearly labelled with their name. Younger students do not need their own pencil case.

Pencil cases should contain black, blue and green writing pens, HB pencils, sharpener, eraser, ruler, geometry set, and highlighters. Students in Year 7 and above should have a scientific calculator for Mathematics.

Items Not Permitted At Downe House Riyadh:

- Other electronic devices, other than personal laptops/tablets from Year 6
- Smart watches or watches with cameras
- Jewellery
- Any items which should be considered dangerous
- Nuts
- Expensive personal items

Lost Property

If your child has lost something, please come into school either at the start or the end of the day and report the loss to the School Reception, who will help you look for the missing item. Any lost property will be collected and stored near the main Student Entrance area.

Please ask the Receptionist for assistance in this matter. Of course, much of the lost property can be avoided if all items of clothing and possessions are clearly labelled/ embroidered with your child's name.

Any lost property not claimed will be given to charity at the end of each academic year.

Health And Medical

Health And Medical Matters

The Nurse is available in school and can be contacted by telephone or email at clinic@downehouseriyadh.com.

Please do not hesitate to contact the nurse with any medical enquiries you may have regarding your child.

The Clinic will also be involved in delivering health education to the students in school.

Medical History

Parents are expected to ensure that their children are up to date with all medical vaccinations and that all relevant medical information is shared with school. If your child is unwell at school, they will be taken to the Clinic where the Nurse will complete an assessment.

If your child is well enough to stay in school, they will be cared for by the nurse and will return to her lessons as soon as possible. Otherwise, the Nurse will contact you if your child needs to be collected from school.

Regular Medication

If your child must take regular medication e.g., inhalers, EpiPen, etc., the medication should be clearly labelled with your child's name and taken directly to the Nurse. A letter with precise instructions detailing the dosage and time to be taken should also be given.

A Consent Form giving parental authorisation should be signed prior to this. In some cases, it might be necessary to seek records from previous clinics prior to a child commencing school.

Accidents and Emergencies

In the unlikely event of an accident, your child will be taken to the nearest appropriate hospital. They will be accompanied to the hospital by one member of staff and the school driver.

The Nurse will call parents immediately once a decision to take a student to hospital has been made and the accident will be investigated immediately by a senior member of staff.

A consent form must be signed when your child begins school to give your permission for this to happen.



Contagious Diseases

If your child has been absent from school due to a contagious disease, a letter of discharge from your doctor is required before they will be allowed to return to school.

Please submit this to the school nurse. Please inform the school if your child contracts an infectious disease, including **Covid-19**, **Hand Foot & Mouth Disease** (HFMD), **Head lice infection** (which can spread rapidly), **Chicken Pox**, **Rubella** (German Measles) or **Impetigo** which can have serious implications for female staff.

If your child has **diarrhea and/or vomiting** they should **remain at home for 24 hours** from last episode of diarrhea or vomiting.

Head Lice

Should your child be found to have some live head lice, we will ask parents to take them home and remain absent from school until the condition is treated. If eggs are found, parents will also be informed and asked to treat their child with medication.

Raising A Concern



We are more than happy to listen to any concerns you may have regarding your child's progress or personal development in school. Please bring any concerns to our attention early before they grow and become more difficult to resolve.

If you need to see your child's Tutor or any of their teachers, please request an appointment as they are not always immediately available due to their teaching commitments and other activities and supervisory duties with the children.

It is always better to talk to somebody early on to avoid the prospect of a minor problem becoming a larger issue.

An appointment can be set up via email. If you do not have a teacher's direct email address, please address your concern to info@downehoueryadh.com and they will ensure it gets to the right member of staff.

Please do not try to contact members of the academic/ teaching staff directly by telephone during the school day as our teachers' prime concern is the education and welfare of our students. For urgent matters, please contact the school reception and a message will be taken for a teacher to contact you the same day.

Key contact information will be provided with the names and email addresses of teachers at the start of Term 1.

The Principal and SLT are ready to support any concerns you have and will work as a team to resolve any issues that arise.

Student Records

Confidential records are kept about each student and will be updated regularly. It is important that the school is always updated about emergency contact details for your child. It is also important that the school is notified of any medical conditions (if any) or family circumstances that may affect your child in school.

Parents should note that the school will share information held on the school's Management Information System, with the Ministry of Education, as required by Saudi Arabian law.

Photo Consent

Upon joining Downe House Riyadh, all parents will be asked to sign a parent agreement in which you agree to the use of photographs and videos of your child(ren).

By providing your consent, photographs and videos will be used for both media and educational purposes via the school's media platforms including social media.

كلمة ترحيبية من مديرة المدرسة

أولياء الأمور الكرام،

نرحب بكم في مدرسة داوون هاوس الرياض، مدرسة متجدرة في مدينة الرياض، مستلهمة من القيم السعودية، وملتزمة بتقديم تعليم يوسّع الآفاق، ويفرس المعنى، ويُعدّ الطالبات للقيادة والمسؤولية.

داوون هاوس الرياض مدرسة بريطانية متميزة، معتمدة من الجهات المختصة وعضو في منظمات تعليمية دولية، حيث يجتمع التفوق الأكاديمي مع العمق الثقافي. يقدم لطلابنا تعليم بريطاني عالي الجودة يستند إلى إرث تعليمي يمتد لأكثر من قرن في داوون هاوس بالمملكة المتحدة، إلى جانب برامج راسخة في اللغة العربية والدراسات الإسلامية والدراسات الاجتماعية، بما يعزز الكفاءة الشائبة اللغة، والوعي الثقافي، والاستعداد للمستقبل في سياق محلي وبمنظور عالمي.

تتبع المدرسة نظام التعليم المختلط حتى نهاية الصف الرابع، ثم تنتقل إلى نظام تعليم البنات ابتداءً من الصف الخامس. وقد صُمم هذا الانتقال بعناية ليخدم مراحل النمو المختلفة؛ إذ يستفيد الطلاب في السنوات المبكرة من بيئة تعليمية متوازنة وداعمة، بينما يوفر نموذج تعليم البنات في المراحل اللاحقة إطاراً يمكن الطالبات من تنمية الثقة بالنفس، وصقل الطموح، وبناء مهارات القيادة دون عوائق. ويجسد هذا النهج فلسفة داوون هاوس في إعداد الفتيات للنجاح والقيادة الهادفة.

يقع الحرم المدرسي في موقع آمن ومصمّم خصيصاً في قلب مدينة الرياض، بما يدعم التعلم الفعّال، والإبداع، والطموح داخل الصف وخارجه. كما يُعد البرنامج اللامنهجي جزءاً أساسياً من التجربة التعليمية، لما له من دور محوري في بناء الشخصية، وتعزيز الثقة، وتنمية المهارات الحياتية اللازمة لما بعد المدرسة.

ومن خلال الشراكة الأكاديمية مع داوون هاوس في المملكة المتحدة، نستند إلى إرث تعليمي عريق يمتد لأكثر من 115 عاماً، ونقدّم تعليمًا بريطانيًا يتميز بالعمق والاتساق والجودة. وفي الوقت نفسه، نحرص على توفير مسارات تعليمية مرنة تتيح للطالبات الالتحاق بالجامعات داخل المملكة وخارجها، بما يضمن جاهزيتهن للنجاح على المستويين المحلي والدولي. إن طالباتنا في المراحل العليا يُقبلن على رسم مستقبلهن بثقة واستقلالية، فالمستقبل لهن.

نؤمن في داوون هاوس الرياض بأن التعليم شراكة متكاملة بين المدرسة والطالبات وأولياء الأمور. وتقوم هذه الشراكة على الثقة والاحترام والتواصل البناء. وانطلاقاً من ذلك، تعتمد المدرسة سياسة الباب المفتوح، ونشجع أولياء الأمور على التواصل المستمر بشأن التقدم الأكاديمي، والرفاه، والنمو الشخصي لأبنائهم وبناتهم.

يهدف هذا الدليل إلى تزويدكم بفهم واضح للحياة المدرسية اليومية، بما في ذلك الأنظمة والإجراءات والتوقعات والقيم. ونوصي بالرجوع إليه عند الحاجة. وفي حال الرغبة بمزيد من المعلومات، يسعد فريق القبول أو أعضاء الكادر الأكاديمي والرعاي بتقديم الدعم.

نتطلع إلى عام دراسي حافل بالتعلم والإنجاز، ونثمن ثقتم ودعمكم المستمرين. ونسعد بالعمل معكم في شراكة فاعلة تخدم طالباتنا ومجتمعنا المدرسي.

D. K. M. Sharifi

السيدة ديورا شريفي
مديرة المدرسة

رؤيتنا

عطف

تسعى داوون هاوس الرياض إلى الريادة في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال معايير بريطانية عالية المستوى، مُتجذرة في الثقافة السعودية.

تعاون

ومن خلال فرص مُصمّمة بعناية وتجارب استثنائية، نمكّن فتياتنا ونرعاهن ليزدهرن كشابات واثقات، و يقدن بنزاهة وهدف وطموح. المستقبل لهن.

عزيمة

ارتباطك المميز بالعالم:
ماذا يعني أن تكون طالبة من داوون هاوس؟

إبداع

لا توجد طالبة «نموذجية» في داوون هاوس ، وهذا هو جوهر فلسفتنا. ففي داوون هاوس، تُعرّف كل طالبة كفرد مستقل، وتُقدّر اهتماماتها وقدراتها الفريدة. سواء كانت فنانة، أو عالمة، أو رياضية، أو فنانة في الفنون الأدائية، أو موسيقية، أو تجمع بين ذلك كله، فهي تحظى بالدعم والتقدير والتحمي البناء الذي يمكنها من أن تصبح أفضل نسخة من نفسها.

طموح

إن ما يميّز داوون هاوس ليس عنصرًا مضافًا إلى التجربة التعليمية، بل هو جزء أصيل من هويتنا. إنها «هوية داوون هاوس» المتجذرة في قيمنا وممارساتنا اليومية. وتقوم هذه الهوية على ثمان سمات أساسية: التعاون، والمرونة، والإبداع، والطموح، والتعاطف، والتواصل، والانفتاح على العالم، والجاهزية الرقمية.

تواصل

وهذه السمات ليست مفاهيم نظرية، بل تُمارس يوميًا داخل الصفوف الدراسية، وفي الملاعب، وعلى المسارح، وفي جميع جوانب الحياة المدرسية.

نظرة عالمية

ومن خلال التعلّم الأكاديمي، ومسارات الأثر والكفاءات (Impact and Competency Pathways - ICPs)، والرعاية الرعوية المتميزة، تعمل المدرسة بشكل مقصود ومستمر على تنمية هذه الصفات لدى جميع الطالبات والطلاب (حتى الصف الخامس). وتتعاكس هذه الصفات في طريقة تفكيرهم، وأسلوب تعلمهم، ونهجهم القيادي، وتفاعلهم مع العالم من حولهم.

جاهز رقميًا

ورغم عدم وجود «نمط واحد» لطالبة داوون هاوس، إلا أن خريجاتنا ، أينما توجّهن وأياً كانت مساراتهن ، يحملن معهن الأثر الدائم لهوية داوون هاوس: شابات واثقات، متعاطفات، ومؤهلات لإحداث أثر إيجابي وفاعل في مجتمعاتهن.

كلمة ترحيبية من مديرة المدرسة

يتولى فريق القبول إدارة جميع إجراءات تسجيل الطالبات والطلاب، والتنسيق بشأنها مع مديرة المدرسة. ويمكن التواصل مع الفريق عبر الهاتف على الرقم:

٨٥٥٩ ٤٦٦ ١١ ٩٦٦+

أو الهاتف المحمول: ٨٥٨٥ ٨٠٠ ٥٩ ٩٦٦+

أو عبر البريد الإلكتروني: admissions@downhouseriyadh.com

يتوفر أعضاء فريق القبول من الساعة ٧:٠٠ صباحًا حتى ٤:٠٠ مساءً، من الأحد إلى الخميس، مع إمكانية تقديم الدعم باللغتين العربية والإنجليزية.

الاستقبال المدرسي:

يعمل مكتب الاستقبال في المدرسة من الساعة ٧:٠٠ صباحًا حتى ٤:٠٠ مساءً، من الأحد إلى الخميس. ويسعد فريق الاستقبال بتقديم المساعدة في الاستفسارات العامة، وتزويد أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة بالمدرسة، باللغتين العربية والإنجليزية.

العيادة المدرسية:

تقع العيادة المدرسية في الطابق الأرضي، وتعمل من الساعة ٧:٠٠ صباحًا حتى ٤:٠٠ مساءً، من الأحد إلى الخميس.

في حال تعرض الطالبة أو الطالب لوعكة صحية أو حادث أثناء اليوم الدراسي، يتم نقلهم مباشرة إلى العيادة المدرسية. وتضم المدرسة ممرضتين ذواتي خبرة عالية، وتتولى العيادة التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة.

ولا يُسمح للطالبات أو الطلاب بالتواصل المباشر مع أولياء أمورهم للمغادرة بسبب المرض؛ إذ تتم جميع إجراءات التواصل عبر العيادة المدرسية فقط.

الشؤون المالية:

يعمل مكتب الشؤون المالية من الساعة ٧:٠٠ صباحًا حتى ٤:٠٠ مساءً، من الأحد إلى الخميس، ويختص بجميع الأمور المتعلقة بالرسوم الدراسية والمدفوعات الأخرى.

يمكن التواصل مع القسم عبر الهاتف على الرقم:

٦٧٤٩ ٤٦٦ ١١ ٩٦٦+

أو عبر البريد الإلكتروني: finance@downhouseriyadh.com

يتوفر جدول الرسوم على الموقع الإلكتروني للمدرسة، وتُستحق الرسوم كاملة قبل بداية الفصل الدراسي



التقويم الدراسي:

يتوفر التقويم الدراسي السنوي للمدرسة على الموقع الإلكتروني. إضافة إلى ذلك، تقوم المدرسة بإشعار أولياء الأمور بالفعاليات الخاصة بكل فصل دراسي، لضمان الإحاطة المسبقة بالمواعيد المهمة والتخطيط لها.

امسح رمز الاستجابة السريعة
للاطلاع على التقويم (QR)
الأكاديمي للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦



امسح رمز الاستجابة السريعة
للاطلاع على التقويم (QR)
الأكاديمي للعام ٢٠٢٦-٢٠٢٧



التدريس:

يتلقى الطلاب من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الخامس معظم حصصهم على يد معلمة الصف. وفي المراحل من ما قبل المدرسة حتى الصف الثاني، يتلقى الطلاب تعليمًا تخصصيًا في اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والسباحة.

أما في الصفين الثالث والرابع، فتُدَرَّس حصص التربية البدنية أيضًا على يد معلمات متخصصات.

في الصف السادس، ينتقل الطلاب إلى نموذج التدريس التخصصي، ويقضون عامهم الأخير من المرحلة الأساسية الثانية (2 Key Stage) في مركز الصف السادس (Hub 6 Year).

ويتلقى طلاب الصف السادس تعليمًا تخصصيًا يقوده معلمون متخصصون في المواد التالية:

اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم الإنسانية، والسباحة، والتربية البدنية، والفنون، والموسيقى، وتقنية المعلومات والاتصالات، وتقنية الغذاء.

ابتداءً من الصف السابع، يبدأ جميع الطلاب المرحلة الأساسية الثالثة (3 Key Stage)، وهي السنة الأولى من المرحلة الثانوية. وخلال هذه المرحلة، يعمل طلاب داوون هاوس الرياض على تعميق مهاراتهم، ومعارفهم، وفهمهم لكل مادة دراسية، تمهيدًا للتقدم بثقة في السنوات العليا.

من الصف السادس إلى الصف الثالث عشر:

يستمر هذا التركيز الداعم مع انتقال الطلبة إلى الصف السادس، حيث تُدرّس جميع الحصص على يد معلمات متخصصات. ومن الصف السادس فصاعداً، تنتمي كل طالبة إلى مجموعة إشراف (Tutor Group)، وتحظى بدعم المعلمة المشرفة (Tutor).

تلعب المعلمة المشرفة دوراً محورياً في الرعاية الرعوية، إذ تتابع التقدم الأكاديمي للطلبة، ومسارات الأثر والكفاءات (ICPs)، والنمو الشخصي والاجتماعي، وغالباً ما تكون حلقة الوصل الأولى بين الطالبة، وأولياء الأمور، والهيئة التعليمية. وتحرص المعلمة المشرفة على بناء علاقة داعمة مع كل طالبة داخل المجموعة،

بما يعزز الإحساس بالهوية والانتماء، ويؤكد قيمة الطالبة فرداً وعضواً فاعلاً في الجماعة.

كما تضم كل مرحلة رئيسة مرحلة (Head of Year) تتولى الإشراف العام على رفاه الطالبات ومتابعة شؤونهن الرعوية.

نظام الفرق:

يعتمد داوون هاوس الرياض نظام الفرق كإطار أساسي لبناء الهوية المدرسية، وتعزيز الانتماء، وترسيخ روح المجتمع. ويستند هذا النظام إلى تقاليد داوون هاوس العريقة في المملكة المتحدة، مع مواءمته للسياق المحلي.

دور المعلمة المشرفة (الدعم الأكاديمي والرعوي):

يؤمن جميع العاملين في داوون هاوس بأن الأطفال يزدهرون في بيئة تعليمية قائمة على الرعاية والدعم، حيث تعدّ سلامة الطالب ورفاهيته محور كل قرار يُتخذ.

تشكل الرعاية الرعوية في داوون هاوس الأساس الذي تنمو عليه ثقة الطالبات بأنفسهن. وانطلاقاً من ذلك، فإن جميع ممارساتنا التعليمية والتربوية تهدف إلى توفير تجربة مدرسية إيجابية ضمن إطار قوي من الرعاية والدعم في صميم الحياة المدرسية.

سعادة طفلكم ورفاهيتها تمثلان أولوية قصوى لدينا. وتحظى كل طالبة بمعلمة صف خاصة بها، أو معلمة فصل (Form Tutor) في المرحلة الثانوية، إلى جانب رئيسة مرحلة (Head of Year)، لضمان المتابعة الأكاديمية والرعوية المستمرة.

من مرحلة الروضة إلى الصف الخامس:

تقضي الطالبة معظم يومها الدراسي مع معلمة الصف، بما يتيح تواصلًا منتظمًا وبناء علاقة تعليمية داعمة. يضمن هذا النهج أن تتعرّف المعلمة على الطالبة معرفة عميقة، وتقدّم لها الدعم المناسب وفق مواهبها واهتماماتها وطموحاتها. وتحظى الطالبة بدعم أكاديمي ورعوي متكامل يساعدها على تحقيق ما تطمح إليه.

تُدّرّس اللغة العربية والدراسات الإسلامية على يد معلمات متخصصات، جرى اختيار خبراتهن بعناية لتناسب كل مرحلة عمرية، بما يضمن تعلمًا ملائمًا للنمو، ومتجددًا في الثقافة السعودية، ومقدمًا وفق أفضل الممارسات التربوية.

من الصف السادس إلى الصف الثالث عشر:

يستمر هذا التركيز الداعم مع انتقال الطالبة إلى الصف السادس، حيث تُدرّس جميع الحصص على يد معلمات متخصصات. ومن الصف السادس فصاعدًا، تنتمي كل طالبة إلى مجموعة إشراف (Tutor Group)، وتحظى بدعم المعلمة المشرفة (Tutor).

تلعب المعلمة المشرفة دورًا محوريًا في الرعاية الرعوية، إذ تتابع التقدم الأكاديمي للطالبة، ومسارات الأثر والكفاءات (ICPs)، والنمو الشخصي والاجتماعي، وغالبًا ما تكون حلقة الوصل الأولى بين الطالبة، وأولياء الأمور، والهيئة التعليمية. وتحرص المعلمة المشرفة على بناء علاقة داعمة مع كل طالبة داخل المجموعة،

بما يعزّز الإحساس بالهوية والانتماء، ويؤكد قيمة الطالبة فردًا وعضوًا فاعلًا في الجماعة.

كما تضم كل مرحلة رئيسة مرحلة (Head of Year) تتولى الإشراف العام على رفاة الطالبات ومتابعة شؤونهن الرعوية.



دور المعلمة المشرفة (الدعم الأكاديمي والرعوي):

يؤمن جميع العاملين في داوون هاوس بأن الأطفال يزدهرون في بيئة تعليمية قائمة على الرعاية والدعم، حيث تُعد سلامة الطالب ورفاهيته محور كل قرار يُتخذ.

تشكل الرعاية الرعوية في داوون هاوس الأساس الذي تنمو عليه ثقة الطالبات بأنفسهن. وانطلاقًا من ذلك، فإن جميع ممارساتنا التعليمية والتربوية تهدف إلى توفير تجربة مدرسية إيجابية ضمن إطار قوي من الرعاية والدعم في صميم الحياة المدرسية.

سعادة طفلتكم ورفاهيتها تمثلان أولوية قصوى لدينا. وتحظى كل طالبة بمعلمة صف خاصة بها، أو معلمة فصل (Form Tutor) في المرحلة الثانوية، إلى جانب رئيسة مرحلة (Head of Year)، لضمان المتابعة الأكاديمية والرعوية المستمرة.

من مرحلة الروضة إلى الصف الخامس:

تقضي الطالبة معظم يومها الدراسي مع معلمة الصف، بما يتيح تواصلًا منتظمًا وبناء علاقة تعليمية داعمة. يضمن هذا النهج أن تتعرف المعلمة على الطالبة معرفة عميقة، وتقدم لها الدعم المناسب وفق مواهبها واهتماماتها وطموحاتها. وتحظى الطالبة بدعم أكاديمي ورعوي متكامل يساعدها على تحقيق ما تطمح إليه.

تُدرّس اللغة العربية والدراسات الإسلامية على يد معلمات متخصصات، جرى اختيار خبراتهن بعناية لتناسب كل مرحلة عمرية، بما يضمن تعلمًا ملائمًا للنمو، ومتجذرًا في الثقافة السعودية، ومقدمًا وفق أفضل الممارسات التربوية.

نظام الفرق:

يعتمد داوون هاوس الرياض نظام الفرق كإطار أساسي لبناء الهوية المدرسية، وتعزيز الانتماء، وترسيخ روح المجتمع. ويستند هذا النظام إلى تقاليد داوون هاوس العريقة في المملكة المتحدة، مع مواءمته للسياق المحلي.

تتلمي جميع الطالبات إلى إحدى الفرق الخمسة:

الروتين اليومي:

يُصمَّم اليوم الدراسي في داوون هاوس الرياض بطريقة تضمن المرونة الكافية داخل المنهج لتكييف التعلم وفق احتياجات واهتمامات كل طالبة.

تفتح المدرسة أبوابها لاستقبال الطالبات في تمام ٧:١٥ صباحًا، حيث ينتظرن بدء اليوم الدراسي في الردهة الرئيسية (Atrium)، بعد الترحيب بهن صباحًا عند بوابات المدرسة من قبل مديرة المدرسة وأعضاء القيادة العليا. يبدأ اليوم الدراسي لجميع الطالبات في ٧:٤٥ صباحًا، وينتهي لصفوف الأول حتى الثالث عشر عند ٣:٤٥ مساءً.

في مرحلة الطفولة المبكرة (EYFS)، يمكن استلام الأطفال عند ١:٣٠ ظهرًا، أو عند ٢:٣٠ ظهرًا في حال مشاركتهم في الأنشطة اللامنهجية.

اليوم الدراسي ومسارات الأثر والكفاءات (ICPs):

من الأحد إلى الأربعاء، يدرس طلاب الصفوف الأول إلى الثالث عشر سبع حصص يوميًا، مدة كل حصة ٥٠ دقيقة. وتُدمج مسارات الأثر والكفاءات (ICPs) ضمن اليوم الدراسي، بما يضمن إتاحة تجارب تعليمية ثرية تتجاوز المنهج الأساسي لجميع الطالبات.

في داوون هاوس الرياض، نلتزم بتنمية الطالبة بشكل متكامل؛ ولذلك تحتل هذه المسارات موقعًا محوريًا في الجدول الدراسي. ومن خلال دمجها في اليوم الدراسي، نضمن أن يكون الإثراء جزءًا أصيلاً من تجربة كل طالبة.

وتقوم الطالبات باختيار مساراتهن قبل بداية كل عام دراسي، لتُدرج ضمن جداولهن منذ اليوم الأول.

Aisholt. Ancren Gate North. Ancren Gate South. Holcombe. Tedworth

تُمنح نقاط الفرق تقديرًا للجهد، والإنجاز، والسلوك الإيجابي، ويتم الاحتفاء بالمجموع الأسبوعي بانتظام، إلى جانب تنظيم منافسات دورية تجمع الطالبات من مختلف الأعمار.

وتسهم هذه الفرق في ربط طالبات داوون هاوس ضمن مجتمع تعليمي أوسع؛ إذ تُشارك نقاط الفرق في كل فصل دراسي مع داوون هاوس في المملكة المتحدة والمدرسة الشقيقة في مسقط، بما يعزز الهوية المشتركة والشعور بالانتماء خارج نطاق الصف الدراسي.

وعادةً ما يُوزع الأثراء ضمن الفريق نفسه. ويتم إبلاغ العائلات باسم الفريق ولونه قبل شهر أغسطس، استعدادًا لشراء الزي المدرسي.

مرحلة الطفولة المبكرة (EYFS):

يُقدِّم التعلُّم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعلُّم المستمر المتوافق مع أهداف إطار EYFS. ويعتمد هذا النهج القائم على اللعب على بنية مدروسة بعناية، تعكس كيفية تفكير الأطفال الصغار واستكشافهم ونموهم، مستندًا إلى أحدث الأبحاث والأدلة التربوية في تعليم الطفولة المبكرة.

وتُدمج اللغة العربية والدراسات الإسلامية بسلاسة في الأنشطة اليومية، بما يوفر بيئة ثنائية اللغة غنية وملائمة للعمر منذ المراحل الأولى.



DH
Downe House



Downe House

وقت الإشراف وبرنامج "التعلم من أجل الحياة":

إلى جانب ذلك، تشارك الطالبات يومياً في وقت الإشراف (Form Time)، بدعم من برنامجنا المصمم خصيصاً «التعلم من أجل الحياة»، والذي يركز على تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والعاطفية، وبناء الثقة، وتعزيز المرونة، وتنمية الشخصية، وترسيخ العادات الإيجابية الداعمة للنجاح داخل المدرسة وخارجها.

الوصول المتأخر:

يُسجّل الطلاب الذين يصلون متأخرين في سجل الحضور كمتأخرين. ومن الضروري أن يقوم جميع المتأخرين بتسجيل الدخول لدى مكتب الاستقبال المدرسي لأغراض السلامة وضبط الحضور.

وفي حال تكرار التأخر في المرحلة الثانوية، يتم التعامل مع الأمر وفق سياسة الحضور والانضباط المعتمدة في المدرسة، بما في ذلك التواصل مع أولياء الأمور وتطبيق الإجراءات النظامية عند الاقتضاء.

الحضور الصباحي (Drop-off):

يمكن إنزال الطلاب عبر القيادة بحذر خلال منطقة الإنزال المخصصة أمام المدرسة، أو من خلال الوقوف في المواقف القريبة ومرافقة الطالب سيراً إلى المدخل الرئيسي. يتواجد فريق الأمن صباحاً لتنظيم الحركة المرورية والمساعدة في الوقوف.

وفي حال الحاجة إلى وقت إضافي للنزول من المركبة أو إنزال الأغراض من صندوق السيارة، نرجو منكم الوقوف في المواقف المخصصة بدل التوقف في مسار الإنزال، بما يسهم في انسيابية الحركة لجميع العائلات.

على أولياء الأمور الذين يدخلون مبنى المدرسة مرافقة أبنائهم إلى الصفوف ارتداء بطاقة المدرسة الخضراء (lanyard) في جميع الأوقات، وذلك ضمن إجراءات السلامة وحماية الطلاب.

يرجى العلم بأن المدخل الخلفي مخصص للطلاب فقط، ولا يُسمح بدخول أولياء الأمور من خلاله. كما يمكن للعائلات اختيار استخدام مواقف السيارات السفلية عند الإنزال.

الانصراف (Pick-up):

نرجو من أولياء الأمور عدم الحضور قبل أكثر من ١٠ دقائق من وقت الانصراف المحدد، حيث لن تفتح أبواب المدرسة قبل الوقت المعتمد.

- يتم استلام أطفال مرحلة الطفولة المبكرة (EYFS) مباشرة من الصفوف.
- يتم استلام طلاب الصفوف من الأول حتى الثالث عشر من مناطق الانصراف المخصصة.

تقع المنطقة الخضراء في الساحة الرئيسية، بينما يتم الوصول إلى المنطقة الصفراء عبر الطابق السفلي. وتحدد مناطق الانصراف حسب الصف الدراسي، مع الحرص على وضع الأشقاء معاً قدر الإمكان لضمان انصراف آمن ومنظم.

الطلاب الذين يتم استلامهم بشكل متكرر بعد الوقت المحدد سيتم تحويلهم إلى برنامج الرعاية بعد الدوام، وتُطبّق الرسوم المعتمدة وفق ذلك.

التغذية في داوون هاوس:

يلعب نمط الحياة الصحي والتغذية المتوازنة دوراً أساسياً في تعلّم الطلاب ونموهم. ومن هذا المنطلق، تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بتوفير وتشجيع الخيارات الغذائية الصحية وترسيخ عادات الأكل الإيجابية.

خلال فترات الاستراحة، يمكن للطلاب إحضار وجبة خفيفة صحية من المنزل. يتناول الطلاب الأصغر سنّاً وجباتهم في المقصف المخصص، تحت إشراف المعلمين والمساعدين، مع تعزيز آداب الطعام والسلوكيات الصحية. أما الطلاب الأكبر سنّاً، فلديهم مناطق مخصصة داخل المدرسة للاسترخاء وتناول الوجبات الخفيفة.

يوفّر المقصف الرئيسي مجموعة من خيارات الوجبات السريعة الجاهزة (Grab-and-Go)، ويمكن الشراء نقداً أو باستخدام البطاقة.

نشجّع أولياء الأمور على الاستفادة من الوجبات الساخنة التي يقدمها مزودو الطعام في وقت الغداء. من مرحلة الروضة حتى الصف الرابع، تُقدّم الوجبات في علب جاهزة لسهولة التقديم داخل المقاصف المخصصة.

أما الطلاب في المراحل الأعلى، فيتناولون وجباتهم في المقصف الرئيسي برفقة أقرانهم وتحت إشراف الكادر المدرسي.

يمكن لأولياء الأمور اختيار إرسال وجبة خفيفة صحية ووجبة غداء من المنزل، على أن يتم الالتزام التام بسياسة المدرسة الخالية من المكسرات (NO NUT policy) في جميع الأوقات.

المنهج الدراسي:

في داوون هاوس الرياض، نضع توقعات عالية لكل طالب عبر جميع مجالات المنهج، وملتزم بتعليم شامل يطور الطالب أكاديمياً وشخصياً. يحرص المعلمون على تقديم تعليم عالي الجودة، مع دعم مخصص يمكن كل طالب من الوصول إلى إمكاناته الفردية وتحقيق تقدّم مستمر.

يُقاس التقدّم التعليمي بمقارنة الطالب بذاته، وبما يحققه من نمو وتطور، وليس بالمقارنة مع الآخرين.

الرحلة الأكاديمية في داوون هاوس الرياض:

ويُعد الصف التاسع سنة تأسيسية تُهيئ الطالبات لمرحلة IGCSE. وفي نهاية الصف التاسع، تختار الطالبات المواد الاختيارية. وتقدّم المدرسة برنامج IGCSE متوازناً على مدى عامين، يبدأ في الصف العاشر ويختتم بالاختبارات الخارجية في الصف الحادي عشر، بما يتيح للطالبات استكشاف اهتماماتهن مع الحفاظ على مستوى عالٍ من الصرامة الأكاديمية.

في الصفين الثاني عشر والثالث عشر (المرحلة السادسة - Sixth Form)، تتبع الطالبات مسارات أكاديمية واضحة تتماشى مع طموحاتهن المستقبلية. ويمكنهن اختيار دراسة A Levels أو برامج BTEC، إلى جانب مواد اللغة العربية المعتمدة من وزارة التعليم حيثما ينطبق ذلك.

كما تدعم المدرسة الطالبات الراغبات في الالتحاق بالجامعات المحلية والدولية، بما في ذلك الاستعداد لاختبارات القدرات (Qudrat) والتحصيلي (Tahsili)، إضافة إلى SAT وIELTS. وتوفّر جلسات الإرشاد المهني والجامعي دعماً فريداً مخصصاً طوال مراحل التقديم. وتتخرّج الطالبات من داوون هاوس الرياض في نهاية الصف الثالث عشر وهنّ على أتم الاستعداد للحياة الجامعية وما بعدها.

يقدم هذا القسم نظرة عامة على الرحلة الأكاديمية في داوون هاوس الرياض. وتتوفر أدلة مناهج تفصيلية لكل مرحلة دراسية عبر فريق القبول، الذي يسعده دعم العائلات بمزيد من المعلومات.



في مرحلة الحضانه، وما قبل المدرسة، والروضة (Nursery, Pre-School and Reception)، تتبع المدرسة إطار مرحلة الطفولة المبكرة البريطاني (EYFS). ويُقدّم التعلّم في هذه المرحلة من خلال نهج قائم على اللعب، ومنظّم بعناية، وموجّه بفضول الأطفال واهتماماتهم، بما يضمن بناء أسس قوية للتعلّم في المراحل اللاحقة.

ومع انتقال الطلاب إلى الصفوف من الأول إلى الرابع، يتبعون نسخة معزّزة من المنهج الوطني لإنجلترا. ويصبح البرنامج الأكاديمي أكثر تنظيماً، مع تركيز واضح على مهارات القراءة والكتابة والحساب، بما في ذلك تعليم مهارات القراءة المبكرة (Phonics).

كما يُقدّم التدريس التخصصي في المواد المناسبة، ويُثري التعلّم من خلال وحدات تعليمية قائمة على الموضوعات والتكامل بين المواد. وخلال هذه المرحلة، يواصل الطلاب دراسة اللغة العربية، والدراسات الإسلامية (للطلاب المسلمين)، والدراسات الاجتماعية باللغة العربية، وفق ما هو معتمد لكل مرحلة.

ابتداءً من الصف الخامس، تنتقل المدرسة إلى نموذج تعليم الطالبات فقط. وتواصل الطالبات اتباع منهج بريطاني معزّز، مع تعميق التعلّم الأكاديمي وتوسيع فرص الاستقلالية والمسؤولية، ضمن بيئة تعليمية مصمّمة خصيصاً لدعم نمو الفتيات أكاديمياً وشخصياً.

يمثّل الصف السادس مرحلة انتقالية مهمة، حيث تبدأ الطالبات التدريس التخصصي الكامل للمواد، والانتقال إلى المنهج الأعلى من المرحلة الأساسية الثانية (Upper Key Stage 2) تمهيداً للدخول إلى المرحلة الأساسية الثالثة (Key Stage 3). ومن الصف السادس حتى الصف الثامن، تطوّر الطالبات قدراتهنّ متزايداً من الاستقلالية في تعلّمهن، بدعم من معلماتهنّ لاكتشاف نقاط القوة والاهتمامات وأساليب التعلّم المناسبة لكل طالبة.

الحياة الأكاديمية:

القراءة اليومية

تُعدّ القراءة اليومية جزءاً أساسياً من التعلّم المنزلي. وبصورة إرشادية، نتوقع من

- الطلاب (حتى الصف الرابع)
- والطالبات (من الصف الخامس فما فوق)

القراءة يومياً باللغة الإنجليزية أو العربية (أو كليهما إن أمكن). فالقراءة مفتاح للتعلّم في مختلف مجالات المنهج، وتسهم في تنمية حب القراءة وتسريع التقدّم الأكاديمي في المواد الأخرى.

الواجبات المنزلية:

في المرحلة الابتدائية (حتى الصف الرابع)، تُعدّ القراءة الواجب المنزلي الأساسي. ويتلقى الأطفال قوائم إملاء أسبوعية للتعرف على الكلمات التي يتم تدريسها، دون توقع ممارستها كتابياً في المنزل، حيث يتم تعليم الإملاء وترسيخه بالكامل داخل الصف.

كما تتوفر للطلاب في هذه المرحلة منصات داعمة مثل Century Tech للمواد الأساسية، وتطبيقات مدرسية مثل Times Tables Rock Stars (TTRS)، ويُعد استخدامها اختيارياً لدعم التعلّم عند رغبة العائلات. ونؤمن بأهمية حماية وقت ما بعد الدوام للأطفال الصغار للراحة واللعب والحياة الأسرية.

أما في المرحلة الثانوية (من الصف الخامس فما فوق)، فيُتوقع من الطالبات إنجاز واجبات منزلية هادفة وذات معنى، تهدف إلى ترسيخ التعلّم، وتنمية الاستقلالية، وتعزيز المعارف والمهارات الأساسية. ويُستخدم Century Tech بانتظام لدعم الفهم في المواد الأساسية. وفي المرحلة الأساسية الثالثة (Key Stage 3)، يركز الواجب المنزلي على بناء العادات الدراسية الجيدة، وتنمية القدرة على التحمّل والتنظيم.

ومع التقدّم إلى المرحلتين الأساسيتين الرابعة والخامسة (Key Stages 4 و 5)، تصبح طبيعة وكمية الواجبات أكثر تخصصاً، بما يعكس متطلبات الاختبارات الخارجية والدراسة بعد سن السادسة عشرة.



(Assessment) التقييم:

في داوون هاوس الرياض، يُعدّ التقييم عملية مستمرة وهادفة، ولا يقتصر على لحظة زمنية واحدة أو اختبار بعينه. ويستند التعلّم عالي الجودة إلى التقييم التكويني المباشر الذي يتم بشكل يومي وبأساليب متعددة، تشمل: طرح الأسئلة، والنمذجة، والملاحظة، والتغذية الراجعة الشفهية، والاستجابات الكتابية، وذلك بما يتماشى مع سياسة التغذية الراجعة المعتمدة في المدرسة.

تركّز التغذية الراجعة دائماً على تطوير التعلّم ودفعه إلى الأمام، وليس على التقييم القائم على الحكم فقط. ولا يُنظر إلى التقييم على أنه محصور في نقاط نهاية أو اختبارات نهائية، بل يُعد جزءاً أساسياً من عملية التعلّم نفسها. وتشكل التقييمات الداخلية جزءاً طبيعياً من إيقاع العام الدراسي، ولا تُحدّد بمفردها مستوى التحصيل النهائي للطلاب.

ضمن النظام التعليمي البريطاني، يكون التعلّم موجّهًا دائماً نحو أهداف واضحة. وتولي المدرسة أهمية كبيرة لبناء أسس تعليمية راسخة، وترسيخ ثقافة تعليمية تُنظر فيها الأخطاء على أنها فرص قيّمة للتعلّم والتطور.

في المرحلة الثانوية، حيث تُطبّق تقييمات أكثر رسمية، تُصمّم هذه التقييمات لدعم الطلاب في الاستعداد لمتطلبات الاختبارات الخارجية عالية الأثر مثل IGCSE وما بعدها. ويتم توفير مواد مراجعة وإرشادات داعمة؛ إلا أن هذه التقييمات تظل مؤشرات مرحلية لمستوى الأداء، ولا تعكس بالضرورة التقدّم العام أو الإمكانيات الكاملة للطلاب.

التقارير المقدمة لأولياء الأمور (Reporting to Parents):

يتلقى أولياء الأمور على مدار العام تقارير منتظمة مبنية على تقييمات المعلمين. وتتضمن هذه التقارير مؤشرات تتعلق بالتقدم الأكاديمي، والسلوك تجاه التعلم، ومستوى التحصيل.

كما تُعقد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين بشكل دوري، وتوفر فرصة لمناقشة أي جانب من جوانب تعليم الطالب وتقدمه. وتُدار هذه الاجتماعات وفق نظام المواعيد، على أن تُرسل التفاصيل مسبقاً.

وفي حال وجود أي استفسار أو قلق خلال العام الدراسي، نشجّع أولياء الأمور على التواصل المباشر مع معلم الصف أو المعلم المشرف. فالتواصل المبكر دائماً أفضل لتفادي تحوّل المسائل البسيطة إلى قضايا أكبر. كما نحث أولياء الأمور على الحفاظ على التواصل المستمر مع المدرسة من خلال تحديد المواعيد عند الحاجة.

الشراكة مع أولياء الأمور:

دعم التعلّم (Learning Support):

Parents in Partnership

من داوون هاوس إلى المنزل:

تلتزم داوون هاوس الرياض بتقديم تعليم شامل وداعم، وترحب بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة. ويتم تكييف المنهج الدراسي عند الحاجة لضمان تمكين جميع الطلاب من الوصول إلى التعلم، وتحقيق التقدّم، والازدهار داخل الصف.

نؤمن في داوون هاوس الرياض بأن التعليم يكون في أقوى صورته عندما تعمل المدرسة والمنزل في شراكة حقيقية. فداوون هاوس ليست مجرد مدرسة يحضر إليها الأبناء يومياً، بل هي مجتمع مترابط من العائلات والأصدقاء، يجتمعون لدعم كل طالب ليزدهر وينجح.

وعند وجود احتياج تعلّمي محدد لدى أحد الطلاب، يعمل قسم دعم التعلّم بشكل وثيق مع المعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور لتقديم دعم مخصص، قد يشمل مزيجاً من:

يقدم برنامج الشراكة مع أولياء الأمور (Parents in Partnership - PIP) مجموعة واسعة من الفرص على مدار العام لمشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية، والتعلّم، وبناء المجتمع. وتشمل هذه الفرص فعاليات أكاديمية، وريعية، ومجتمعية، تهدف إلى إبقاء أولياء الأمور على اطلاع، ومشاركة، وتواصل في جميع مراحل رحلة أبنائهم التعليمية.

- دعم داخل الصف (Push-in)
 - وجلسات دعم خارج الصف (Pull-out)
- وذلك وفق احتياجات كل طالب على حدة.

وفي الحالات التي تتطلب تدخلاً أكثر تخصصاً أو طويل الأمد، قد توصي المدرسة بإعداد خطة تعليم فردية (IEP). ويتم تقديم هذا الدعم من قبل مختصين، ومصمم بما يتناسب مع احتياجات الطالب، ويُقدّم مقابل رسوم إضافية. وعند توصية المدرسة بخطة IEP، يُعد هذا الدعم جزءاً أساسياً من البرنامج التعليمي للطالب.

يُعد جميع أولياء الأمور أعضاء تلقائياً في أصدقاء داوون هاوس الرياض (Friends of DHR)، حيث يعمل فريق من أولياء الأمور بالتعاون مع المدرسة لدعم المبادرات والأنشطة التي تعزز قوة المجتمع المدرسي.

ويتمثل هدفنا دائماً في تقديم دعم فعّال، وتعزيز الاستقلالية، وضمان حصول كل طالب على الفرصة الكاملة للنجاح.

كما يتوفر كتيّب خاص ببرنامج الشراكة مع أولياء الأمور (PIP) من خلال فريق القبول، ويتضمن تفاصيل إضافية حول مختلف سبل مشاركة العائلات والتفاعل مع المدرسة - من داوون هاوس إلى المنزل.

التواصل في داوون هاوس الرياض (DHR)

نؤمن في داوون هاوس الرياض بأهمية الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور. ويسهم التواصل المفتوح والمنتظم في تحقيق أفضل النتائج التعليمية والتربوية لطلابنا. وفيما يلي قنوات التواصل الرئيسية المعتمدة:

- **بوابة أولياء الأمور iSAMS**
يتم الإبلاغ عن الغياب أو طلبات الإجازة عبر نظام iSAMS. وسيقوم فريق القبول بإرسال بيانات الدخول الخاصة بكم.
- **التواصل المباشر (وجهاً لوجه)**
تعد أوقات الاستقبال والانصراف محطات انتقالية مهمة للطلاب، ويكون تركيز الكادر خلالها منصباً على ضمان بداية ونهاية سلسلة لليوم الدراسي.

لأي رسائل أو تحديثات مهمة، يرجى التواصل عبر البريد الإلكتروني مباشرة مع معلم الصف، حيث قد تضيع الرسائل الشفوية عند البوابة. وللمواضيع التي تتطلب نقاشاً أعمق، نرجو ترتيب موعد بعد انتهاء اليوم الدراسي.

- **التواصل المباشر (وجهاً لوجه)**
نستخدم Seesaw لتوثيق ومشاركة رحلة التعلم الفردية للطالب، حيث يتم رفع الصور، ومقاطع الفيديو، والملاحظات الصوتية، والمشاهدات الصفية بشكل منتظم لإطلاعكم على تقدم ابنكم.

- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين**
تُعد بشكل فصلي.

- **التقارير المدرسية**

- **مجموعات أولياء الأمور عبر واتساب**
تُستخدم من قبل منسقي الصفوف من أولياء الأمور لتنظيم اللقاءات غير الرسمية، والتذكير بالمناسبات، والأنشطة التي يقودها أولياء الأمور، وهي خارج نطاق التواصل الرسمي للمدرسة.

- **البريد الإلكتروني**

سيشارك معلم الصف عنوان بريده الإلكتروني معكم. يرجى استخدامه للتواصل بشأن أي أمور خاصة بابتدائكم، سواء المتعلقة بالتعلم، أو الصحة النفسية، أو الاحتياجات الفردية.

دعم اللغة العربية (ALS)

إلى جانب برامجنا الداعمة لتعلم اللغة الإنجليزية، نوفر في داوون هاوس الرياض برامج دعم في اللغة العربية للطلاب المتحقين بمساري العربية (A) أو (B)، وذلك لضمان تمكينهم من تحقيق تطلعاتهم وبناء الثقة في اكتساب اللغة العربية. يتم إجراء تقييمات اللغة العربية خلال الأسابيع الأولى من العام الدراسي لتحديد ما إذا كان الطالب سيستفيد من دعم إضافي.

تُقدّم حصص الدعم إما بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة، وتترتب عليها رسوم إضافية رمزية. يرجى الرجوع إلى سياسة الرسوم المدرسية للمزيد من التفاصيل.

مشروع Project Earthlings

يُعد Project Earthlings مساراً جديداً وأساسياً في داوون هاوس الرياض، ويعكس شراكتنا مع مدارس أخرى في المنطقة، إضافة إلى مدرستنا الشريكة في المملكة المتحدة.

يهدف المشروع إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية، وترسيخ الوعي البيئي، وتعزيز التماسك المجتمعي لدى الجيل القادم، بما يساهم في إعداد طلاب واعين، مسؤولين، ومؤثرين في مجتمعاتهم.

اللغة الإنجليزية كلفة إضافية (EAL)

اللغة الأساسية للتدريس في داوون هاوس الرياض هي اللغة الإنجليزية. ونذكر أن العديد من طلابنا يتعلمون بلغة غير لغتهم الأم، ولذلك نوفر برامج متميزة لدعم اللغة الإنجليزية كلفة إضافية (EAL) لضمان تمكين جميع الطلاب من الوصول الكامل إلى المنهج الدراسي.

تشمل برامج EAL حصصاً جماعية، ودروساً فردية، وموارد تعليمية إضافية، وأنشطة رقمية، وبرامج إرشاد. كما تتم متابعة الطلاب المتحقين ببرامج الدعم بشكل منتظم من خلال تقييمات دورية لقياس التقدم.

يتم تطبيق رسوم إضافية بسيطة على دعم EAL الإضافي الذي يتم تحديده إما عند قبول الطالب في المدرسة أو خلال مسيرته الدراسية. يرجى الرجوع إلى سياسة الرسوم المدرسية.

رعاية الطالب

المكافآت والعقوبات

نلتزم في داوون هاوس الرياض بتوفير بيئة تعليمية آمنة، داعمة، وقائمة على الرعاية، بما يتماشى مع رؤيتنا وقيمنا، حيث تأتي سلامة الطلاب، وسعادتهم، وثقتهم بأنفسهم في مقدمة أولوياتنا.

نهدف إلى أن يكون جميع أفراد المجتمع المدرسي على دراية واضحة بالسلوكيات المتوقعة وأسبابها، بما يعزز الفهم المشترك والانضباط الإيجابي.

السلامة من الحرائق

تلتزم المدرسة التزاماً كاملاً بضمان سلامة جميع الطلاب والعاملين فيما يتعلق بإجراءات السلامة من الحرائق. حيث يتم فحص أنظمة إنذار الحريق بشكل دوري، وتنفيذ تدريبات الإخلاء بانتظام وبأسلوب منظم يضمن الجاهزية ويعزز الوعي بإجراءات السلامة لدى الجميع.

مكافحة التنمر

إن أسلوب تعاملنا مع الآخرين له أثر بالغ في تشكيل بيئة المدرسة ومجتمعها، ولذلك نؤكد على أهمية الاحترام المتبادل والتفهم بين جميع أفراد المجتمع المدرسي. ولا مكان للتنمر داخل المدرسة؛ وفي حال شعر أي طالب بتعرضه لسلوك غير لائق أو غير عادل، فإننا نشجعه على إبلاغ أسرته ومعلميه ليتم التعامل مع الأمر بشكل داعم وسريع.

لدى المدرسة سياسة واضحة للتعامل مع حالات التنمر، ونهيب بأولياء الأمور إبلاغ المدرسة فوراً في حال الاشتباه بتعرض أبنائهم للتنمر أو شعورهم بعدم الارتياح. وفي معظم الحالات، يمكن الوقاية من التنمر من خلال التدخل المبكر والحازم. كما تنظم المدرسة أسبوعاً سنوياً لمكافحة التنمر يهدف إلى توعية الطلاب وتمكينهم من مواجهته عبر أنشطة تعليمية وحوارية وتمثيلية.

وتشجع المدرسة أولياء الأمور على دعم هذه الجهود من خلال مناقشة مفهوم التنمر، ومعانيه، وآثاره مع أبنائهم، وتعزيز قيم الاحترام والتعاطف في المنزل.

السلوك الإيجابي والانضباط

تحرص المدرسة على تعزيز السلوك الإيجابي والإنجاز الجيد بوصفهما أساساً لبيئة تعليمية آمنة وداعمة، ولا تسمح بأي سلوك غير مقبول قد يؤثر سلباً على سلامة الآخرين أو رفاههم. ونولي أهمية كبيرة لبناء علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل والثقة بين طلابنا وجميع العاملين في المدرسة.

نتوقع من طلابنا الالتزام بالسلوك القويم في جميع الأوقات، وإظهار الأدب، والنزاهة، وحسن التصرف. كما نؤكد على ضرورة معاملة جميع أفراد المجتمع المدرسي، من معلمين وإداريين وزوار وضيوف، بالاحترام واللباقة التي نحرص على تطبيقها لأنفسنا. وفي حال كان سلوك أحد الطلاب يشكل خطراً على سلامة الآخرين، يتم إيقاف النشاط فوراً منعاً لأي إصابة أو حادث محتمل.

ترتكز سياسة السلوك في المدرسة على التشجيع الإيجابي، حيث يتم تحفيز الطلاب من خلال الثناء والمكافآت على السلوك الحسن، وجودة العمل، وعادات التعلم الإيجابية، والمشاركة الفاعلة في الحياة المدرسية. ويشمل نظام المكافآت عبارات الإشادة الشفهية والمكتوبة، والنجوم، وشهادات التقدير.

الرحلات والزيارات التعليمية

تسعى المدرسة خلال العام الدراسي إلى إتاحة فرص تعليمية متنوعة تمكن الطلاب من استكشاف مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية من خلال الرحلات والزيارات التعليمية المرتبطة بالمنهج الدراسي. وتسهم هذه الأنشطة في تعزيز التعلم في سياقات وبيئات مختلفة، بما يدعم تنمية المعرفة والمهارات بصورة متكاملة.

وتحرص المدرسة على أن تكون هذه الرحلات تجارب تعليمية ممتعة وهادفة في الوقت ذاته، حيث تتاح لطلاب المرحلة الدنيا فرص المشاركة في الرحلات اليومية والمعسكرات، إضافة إلى زيارات تعليمية مثل رحلة Snow Dunes.



دور أولياء الأمور

تعمل المدرسة في شراكة وثيقة مع أولياء الأمور لضمان تقديم رسائل تربوية متسقة للطلاب في المنزل والمدرسة على حد سواء. وقد تم تضمين إرشادات السلوك بوضوح في دليل أولياء الأمور، ويلتزم جميع أولياء الأمور بدعم سياسات المدرسة وأنظمتها، بما في ذلك سياسة السلوك، عند توقيع عقد التسجيل.

وبذلك يلتزم أولياء الأمور بدعم قيم المدرسة في مجالات الحضور والانضباط، والسلوك العام، والزي والمظهر، ومستوى الأداء الأكاديمي، والأنشطة المصاحبة، والواجبات المنزلية. كما تتوقع المدرسة تعاون أولياء الأمور في بناء حوار إيجابي وداعم بين المنزل والمدرسة، وإطلاعهم على أي ملاحظات أو مخاوف تتعلق بسلوك الطالب أو سلامته.

الحماية والرعاية (Safeguarding)

تحرص مدرسة داوون هاوس الرياض على أن يشعر جميع الطلاب بالأمان والحماية من أي شكل من أشكال الإساءة أو الإهمال، بما في ذلك الإيذاء الجسدي غير العرضي، أو الاستغلال، أو الإساءة العاطفية.

وتضم المدرسة فريقاً مختصاً بالحماية والرعاية، تلقى أعضاؤه تدريباً مهنيًا للتعامل مع قضايا حماية الطفل بحساسية ومهنية عالية. ويقود هذا الفريق مسؤول الحماية المعتمد (DSL)، وهو نائب المدير للشؤون الرعوية، بما يضمن التعامل الفوري والملائم مع أي مخاوف تتعلق بسلامة الطلاب.

تُعد حماية الطلاب داخل المدرسة أولوية قصوى، وتعمل المدرسة وفق إرشادات Keeping Children Safe in Education (KCSIE) المعتمدة. ويشرف على هذا الجانب فريق متخصص من المعلمين وموظفي الدعم المؤهلين تأهيلاً عالياً، حيث تتم مراجعة ومتابعة إجراءات الحماية والرعاية بشكل منتظم لضمان سلامة الطلاب في جميع الأوقات.

وتلتزم المدرسة باتخاذ جميع التدابير المعقولة لضمان ما يلي:

- حصول جميع العاملين على تدريب سنوي في مجال حماية الطفل.
- تطبيق إجراءات توظيف آمنة ودقيقة للتحقق من أهلية الموظفين والمتطوعين للعمل مع الأطفال.
- حماية كل طالب من أي شكل من أشكال الإساءة، سواء كانت صادرة من بالغين أو من طلاب آخرين.
- اليقظة المستمرة لرصد أي مؤشرات محتملة للإساءة، سواء داخل المدرسة أو خارجها.
- التعامل المهني والمناسب مع أي بلاغ أو اشتباه يتعلق بإساءة أو إهمال.
- الإسهام، ضمن نطاق دور المدرسة، في دعم الطلاب الذين تعرضوا للإساءة، وذلك وفق خطط حماية الطفل المعتمدة عند الاقتضاء.
- الانتباه للاحتياجات الصحية والطبية للطلاب الذين لديهم حالات طبية معروفة.
- تطبيق إجراءات صارمة ومعقولة للصحة والسلامة داخل المدرسة.

الزي المدرسي والمظهر العام

يُعد الزي المدرسي إلزامياً لجميع الطلاب في مدرسة داوون هاوس الرياض، ويُتوقع أن يكون مظهر جميع الطلاب على أعلى مستوى من الانضباط والأناقة بما يعكس قيم المدرسة وهويتها. كما يُنتظر من أولياء الأمور دعم متطلبات المدرسة المتعلقة بالزي المدرسي بشكل كامل.

يلتزم جميع الطلاب بارتداء الزي المدرسي المعتمد بشكل صحيح من وإلى المدرسة، وكذلك في جميع المناسبات التي يمثلون فيها المدرسة، بما في ذلك الزيارات المدرسية والمنافسات الرياضية، سواء خلال اليوم الدراسي أو خارجه.

ومن الضروري التأكد من وضع اسم الطالب بوضوح على جميع قطع الزي المدرسي وملابس التربية البدنية. كما يُطلب من الطلاب إحضار قمصان الفرق (House Shirts) في المناسبات الخاصة مثل يوم المنافسات بين الفرق ويوم الرياضة المدرسية.

يمكن شراء جميع القطع الأساسية للزي المدرسي على مدار العام من متجر زي داوون هاوس الواقع في مركز القبول والتسجيل. ويرجى الرجوع إلى قائمة الزي المدرسي للاطلاع على التفاصيل الكاملة للقطع الإلزامية التي يجب شراؤها من متجر الزي الرسمي.

الصفوف من الثالث إلى الثامن



المتطلبات الإلزامية للطالبات:

- بلوزة زرقاء فاتحة بأكمام قصيرة أو طويلة تحمل شعار المدرسة
- كنزة خضراء تحمل شعار المدرسة
- بليزر أخضر يحمل شعار المدرسة
- حذاء مدرسي رسمي باللون الأسود أو الأزرق الداكن (يُمنع ارتداء الأحذية الرياضية)

ويُسمح بأحد الخيارات التالية:

- جوارب بيضاء قصيرة
- جوارب بيضاء بطول الركبة
- جوارب طويلة (شراب) أو ليغنز باللون الأسود أو الأزرق الداكن

ويأخذ الخيارات التالية:

- جوارب بيضاء قصيرة
- جوارب بيضاء بطول الركبة
- جوارب طويلة (شراب) أو ليغنز باللون الأسود أو الأزرق الداكن

مرحلة الحضنة حتى الصف الثاني



المتطلبات الإلزامية للطالبات:

- فستان داوون هاوس المخطط المعتمد
- كارديغان أخضر يحمل شعار المدرسة
- حقيبة كتب تحمل شعار المدرسة (لا حاجة لإحضار أي حقائب أخرى)
- حذاء مدرسي رسمي باللون الأسود أو الأزرق الداكن (يُمنع ارتداء الأحذية الرياضية)

ويُسمح بأحد الخيارات التالية:

- جوارب بيضاء قصيرة
- جوارب بيضاء بطول الركبة
- جوارب طويلة (شراب) أو ليغنز باللون الأسود أو الأزرق الداكن

المتطلبات الإلزامية للطلاب:



- قميص بولو أبيض يحمل شعار المدرسة
- شورت أزرق داكن يحمل شعار المدرسة
- كنزة خضراء برقبة (V) تحمل شعار المدرسة
- حقيبة كتب تحمل شعار المدرسة (لا حاجة لإحضار أي حقائب أخرى)
- جوارب بيضاء قصيرة
- حذاء مدرسي رسمي باللون الأسود أو الأزرق الداكن (يُمنع ارتداء الأحذية الرياضية)

الصفوف من الثالث إلى الرابع

الزبي الرياضي
(من مرحلة ما قبل المدرسة حتى الصف الحادي عشر)



المتطلبات الإلزامية للطلاب:

المتطلبات الإلزامية للطالبات:

- قميص رياضي يحمل شعار المدرسة (بأكمام قصيرة أو طويلة)
- تنورة رياضية سوداء تحمل شعار المدرسة
- جوارب بيضاء قصيرة
- حذاء رياضي

السباحة:

- ملابس سباحة معتمدة من المدرسة (قطعة واحدة أو قطعتين طويلة)
- قبعة سباحة تحمل شعار المدرسة
- حقيبة سباحة قماشية بحبل
- منشفة سباحة

اختياري للطالبات:

بدلة رياضية كاملة (سترة وبنطال) تحمل شعار المدرسة، وترتدى بدلاً من التنورة الرياضية

من مرحلة الحضانه حتى الصف الرابع



المتطلبات الإلزامية للطلاب (الزبي الرياضي):

- قميص رياضي يحمل شعار المدرسة
- شورت رياضي أسود يحمل شعار المدرسة
- جوارب بيضاء قصيرة
- حذاء رياضي

السباحة:

- شورت سباحة يحمل شعار المدرسة
- قبعة سباحة تحمل شعار المدرسة
- حقيبة سباحة قماشية بحبل
- منشفة سباحة

ويُسمح بأحد الخيارات التالية:

- جوارب بيضاء قصيرة
- جوارب بيضاء بطول الركبة
- جوارب طويلة (شراب) أو ليغنز باللون الأسود أو الأزرق الداكن

الصفوف من الثالث إلى الرابع



المتطلبات الإلزامية للطالبات:

- بلوزة زرقاء فاتحة بأكمام قصيرة أو طويلة تحمل شعار المدرسة
- كنزة خضراء تحمل شعار المدرسة
- بليزر أخضر يحمل شعار المدرسة
- حذاء مدرسي رسمي باللون الأسود أو الأزرق الداكن (يُمنع ارتداء الأحذية الرياضية)

الحقيبة المدرسية

يوفر متجر الزي المدرسي حقائب ظهر تحمل شعار مدرسة داوون هاوس الرياض. ويمكن للطلاب استخدام هذه الحقائب أو أي حقيبة بديلة مناسبة من اختيار ولي الأمر. ولا يحتاج الطلاب إلى حقائب أكبر من ذلك، لذا يُرجى عدم شراء حقائب كبيرة الحجم.

تُعد الحقيبة المتوسطة مناسبة لطلاب الصفوف من الأول إلى الرابع، بينما تُعد الحقيبة الكبيرة مناسبة لطلاب الصف الخامس وما فوق.

طلاب الأظافر ومستحضرات التجميل

لا يُسمح بارتداء طلاء الأظافر أو المكياج الظاهر داخل المدرسة. وسيُطلب من أي طالبة تحضر إلى المدرسة وهي تضع طلاء أظافر أو مكياجاً واضحاً إزالته فوراً. وبشكل عام، يُتوقع أن يكون المظهر طبيعياً وبسيطاً.

الصفان الثاني عشر والثالث عشر

يُتاح لطلاب الصفين الثاني عشر والثالث عشر خيار ارتداء الزي المدرسي الكامل المعتمد (وفق متطلبات الصفوف من التاسع إلى الحادي عشر)، أو ارتداء ملابس أنيقة غير رسمية / ملابس عمل مناسبة.

المجوهرات

حرصاً على السلامة والنظافة، يُسمح للطالبات بارتداء زوج واحد فقط من الأقراط الصغيرة (دبوسية)، على أن تُزال أثناء حصص التربية البدنية والسباحة. ويُسمح بارتداء الساعات (باستثناء حصص التربية البدنية والسباحة).

ولا يُسمح بارتداء أي نوع آخر من المجوهرات داخل المدرسة، ولا تتحمل المدرسة مسؤولية فقدان أو تلف أي مقتنيات شخصية.

الأحذية المدرسية

نتوقع من الطلاب ارتداء أحذية متينة ومريحة وتبدو بمظهر أنيق مناسب للمدرسة. يرجى ملاحظة أن الأحذية الرياضية والصنادل المفتوحة من الخلف غير مسموح بارتدائها داخل المدرسة.

تسريحات الشعر

يجب أن يكون الشعر مرتباً ونظيفاً في جميع الأوقات. ويُشترط على الطالبات ربط الشعر بعيداً عن الوجه أثناء اليوم الدراسي. كما يجب أن يكون لون الشعر طبيعياً.

التقنية التعليمية

سياسة إحضار الجهاز الشخصي (Bring Your Own Device – BYOD)

اعتباراً من الصف السادس، يُطلب من الطلاب إحضار جهاز حاسب محمول أو جهاز لوحي إلى المدرسة لدعم تعلمهم. ولا تحدد المدرسة نوعاً أو طرازاً معيناً للجهاز، إلا أنه يجب أن يكون قادراً على تشغيل برامج Microsoft، ومزوّداً بكاميرا، ومكبرات صوت، وإمكانية توصيل سماعات الأذن أو الرأس. كما نوصي بأن يكون الجهاز مزوّداً بلوحة مفاتيح وفأرة (ماوس) لتسهيل الاستخدام.

ولا يُعد استخدام الأجهزة الإلكترونية بديلاً عن القلم والورق والكتب، بل يُستخدم كوسيلة داعمة لتعزيز التعلم، وتدوين الملاحظات الرقمية، والوصول إلى الإنترنت والنقاط التعليمية الرئيسة أثناء الدروس. وسيتم متابعة استخدام الأجهزة عن كثب داخل الصفوف الدراسية والمكتبات وفي مختلف مرافق المدرسة.

أما في الصف الخامس وما دونه، فسيُتاح للطلاب استخدام أجهزة iPad عند الحاجة وحيثما يكون ذلك مناسباً لدعم العملية التعليمية. كما تحرص المدرسة على تقليل وقت استخدام الشاشات، خاصة لدى الطلاب الأصغر سناً، وتلتزم بإبقائه في الحدود الدنيا المناسبة.

الهواتف المحمولة

يجب إبقاء الهواتف المحمولة في المنزل، وفي حال إحضارها إلى المدرسة، سيتم حفظها بشكل آمن. ويقع على عاتق المدرسة مسؤولية التواصل مع أولياء الأمور في الحالات المهمة أو الطارئة.

وبالنسبة لطلاب الصف السادس وما فوق، فسيكون لديهم إمكانية الوصول إلى جهاز حاسب محمول من خلال برنامج إحضار الجهاز الشخصي (BYOD) عند الحاجة إلى استخدام جهاز إلكتروني.

وفي حال قيام الطالب بإحضار هاتف محمول إلى المدرسة، سيقوم المعلم بتسليمه إلى قسم الاستقبال، ليتم استلامه من قبل ولي الأمر في نهاية اليوم الدراسي. وفي حال تكرار ذلك أكثر من مرة، سيتم تمديد مدة مصادرة الهاتف.

وفي جميع الأحوال، سيتمكن الطلاب من إجراء أو استقبال أي مكالمات طارئة من خلال معلم الصف، أو المشرف الأكاديمي، أو قسم الاستقبال في المدرسة.

التصوير وتسجيل الفيديو

لا يُسمح لأولياء الأمور أو الزوار بالتقاط الصور أو تسجيل مقاطع الفيديو داخل حرم المدرسة. كما يُحظر على الموظفين استخدام أجهزةهم الشخصية لالتقاط صور أو تسجيل مقاطع فيديو لأي طالب.

ولا يُسمح للطلاب بالتقاط الصور أو تسجيل الفيديوهات إلا تحت إشراف مباشر ودقيق من المعلم.

أدوات ومستلزمات المدرسة

المقلمة والمقتنيات الشخصية

يُطلب من جميع الطلاب من الصف الثالث فما فوق إحضار مقلمة شخصية من وإلى المدرسة، على أن تكون موضحة باسم الطالب بشكل واضح. ولا يُشترط على طلاب الصفوف الأصغر إحضار مقلمة خاصة.

المفقودات

ويجب أن تحتوي المقلمة على:

- أقلام حبر باللونين الأسود والأزرق والأخضر
- أقلام رصاص (HB)
- براية
- ممحاة
- مسطرة
- أدوات هندسية
- أقلام تمييز

كما يُطلب من طلاب الصف السابع وما فوق إحضار آلة حاسبة علمية لمادة الرياضيات.

في حال فقدان أي من مقتنيات طفلكم، يُرجى الحضور إلى المدرسة في بداية اليوم الدراسي أو نهايته، وإبلاغ قسم الاستقبال، حيث سيقوم الفريق بمساعدتكم في البحث عن الغرض المفقود. ويتم جمع جميع المفقودات وحفظها في منطقة مخصصة بالقرب من مدخل الطلاب الرئيسي.

يرجى طلب المساعدة من موظف الاستقبال عند الحاجة. ونود التنويه إلى أن تسمية جميع قطع الملابس والمقتنيات باسم الطالب (عن طريق الكتابة أو التطريز) يسهم بشكل كبير في الحد من فقدانها. وأي مقتنيات مفقودة لا يتم المطالبة بها سيتم التبرع بها للجمعيات الخيرية في نهاية كل عام دراسي.

المواد غير المسموح بها في مدرسة داوون هاوس الرياض:

- أي أجهزة إلكترونية أخرى غير أجهزة الحاسب المحمول أو الأجهزة اللوحية المسموح بها اعتباراً من الصف السادس
- المجوهرات
- أي أدوات أو مواد قد تُعدّ خطرة
- المكسرات بجميع أنواعها
- المقتنيات الشخصية ذات القيمة العالية

الصحة والرعاية الطبية

الشؤون الصحية والطبية

تتوفر الممرضة المدرسية خلال اليوم الدراسي، ويمكن التواصل معها عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني:

clinic@downehouseriyadh.com

ولا تترددوا في التواصل معها في حال وجود أي استفسارات أو مخاوف صحية تتعلق بطفلكم. كما تسهم العيادة المدرسية في تقديم برامج التوعية الصحية للطلاب داخل المدرسة. الأدوية المنتظمة

في حال احتياج الطفل لتناول أدوية بشكل منتظم (مثل بخاخات الربو أو قلم الإبينفرين EpiPen وغيرها)، يجب أن تكون الأدوية موضحة باسم الطفل وتسليمها مباشرة إلى الممرضة المدرسية. كما يجب تزويد المدرسة بخطاب يوضح الجرعة المطلوبة ومواعيد إعطائها بدقة، إضافة إلى توقيع نموذج موافقة خطية من ولي الأمر قبل البدء في إعطاء الدواء.

وفي بعض الحالات، قد يكون من الضروري طلب تقارير طبية من عيادات أو مستشفيات سابقة قبل التحاق الطفل بالمدرسة.



في حال اكتشاف قمل حي في شعر الطفل، سيتم التواصل مع أولياء الأمور لاصطحابه من المدرسة، ويُطلب منه البقاء في المنزل حتى يتم علاج الحالة بشكل كامل. وفي حال وجود بيوض القمل، سيتم أيضاً إبلاغ أولياء الأمور وطلب البدء بالعلاج المناسب.

رفع الملاحظات والمخاوف

نرحب دائماً بالاستماع إلى أي ملاحظات أو مخاوف لديكم تتعلق بتقدم طفلكم الدراسي أو نموه الشخصي داخل المدرسة. ونشجع على طرح أي ملاحظة في وقت مبكر قبل أن تتفاقم وتصبح أكثر صعوبة في المعالجة.

وفي حال رغبتكم في مقابلة معلم الصف أو أي من معلمي طفلكم، يرجى طلب موعد مسبق، حيث قد لا يكونون متاحين فوراً بسبب التزاماتهم التدريسية أو الإشرافية. إن التواصل المبكر غالباً ما يسهم في حل المشكلات البسيطة قبل أن تتطور إلى قضايا أكبر.

يمكن حجز المواعيد عبر البريد الإلكتروني. وفي حال عدم توفر البريد الإلكتروني المباشر للمعلم، يرجى إرسال الملاحظة إلى:

info@downehouseriyadh.com

وسيقوم فريق المدرسة بتوجيهها إلى الجهة المختصة.

يتوقع من أولياء الأمور التأكد من أن أطفالهم قد تلقوا جميع التطعيمات الطبية اللازمة، ومشاركة المدرسة بجميع المعلومات الصحية ذات الصلة.

وفي حال شعور الطفل بالمرض أثناء اليوم الدراسي، سيتم نقله إلى العيادة المدرسية حيث تقوم الممرضة بإجراء التقييم اللازم. فإذا كانت حالته تسمح بالبقاء في المدرسة، ستقوم الممرضة برعايته وإعادةه إلى حصصه الدراسية في أقرب وقت ممكن. أما إذا استدعت حالته المغادرة، فسيتم التواصل مع ولي الأمر لاصطحابه من المدرسة.

الحوادث والطوارئ

في حال وقوع حادث لا قدر الله، سيتم نقل الطفل إلى أقرب مستشفى مناسب، وسيكون برفقته أحد موظفي المدرسة وسائق المدرسة. كما ستقوم الممرضة بإبلاغ أولياء الأمور فور اتخاذ قرار النقل إلى المستشفى، وسيتم التحقيق في الحادث مباشرة من قبل أحد أعضاء الإدارة العليا.

ويُشترط توقيع نموذج موافقة عند التحاق الطفل بالمدرسة، يمنح المدرسة الإذن باتخاذ هذه الإجراءات عند الضرورة.

الأمراض المعدية

في حال غياب الطفل عن المدرسة بسبب مرض معد، يُشترط تقديم تقرير طبي يثبت التعافي قبل السماح له بالعودة إلى المدرسة، ويُسلم التقرير إلى الممرضة المدرسية.

يرجى إبلاغ المدرسة فوراً في حال إصابة الطفل بأي مرض معد، بما في ذلك كوفيد-19، أو القمل (نظراً لسرعة انتشاره)، أو الجدري المائي، أو الحصبة الألمانية، أو القوباء الجلدية، لما قد تشكله من مخاطر صحية خاصة على بعض أفراد المجتمع المدرسي.

وفي حال إصابة الطفل بالإسهال و/أو القيء، يجب بقاءه في المنزل لمدة ٤٨ ساعة من آخر نوبة إسهال أو قيء قبل العودة إلى المدرسة.



التواصل مع الكادر التعليمي

نرجو من أولياء الأمور عدم محاولة التواصل هاتفياً بشكل مباشر مع المعلمات خلال اليوم الدراسي، حيث ينصب تركيزهن الأساسي على تعليم الطلاب ورعايتهم. وفي الحالات العاجلة، يرجى التواصل مع قسم الاستقبال في المدرسة، حيث سيتم تدوين الرسالة وإيصالها للمعلمة المختصة للتواصل معكم في اليوم نفسه.

يمكن الاطلاع على معلومات التواصل الرئيسية في بداية هذا الدليل، كما سيتم تزويد أولياء الأمور بأسماء المعلمات وعناوين بريدهن الإلكتروني مع بداية الفصل الدراسي الأول.

كما تحرص مديرة المدرسة ونائبات المديرية ورئيسة المرحلة الابتدائية على دعم أولياء الأمور والاستجابة لأي ملاحظات أو مخاوف، ويعمل فريق القيادة المدرسية بروح الفريق الواحد لمعالجة أي قضايا قد تطرأ.

سجلات الطلاب

تحتفظ المدرسة بسجلات سرية ومحدثة لكل طالب، ويتم تحديثها بشكل منتظم. ومن الضروري إبلاغ المدرسة دائماً ببيانات التواصل في حالات الطوارئ الخاصة بالطلاب، وكذلك إخطارها بأي حالات طبية (إن وجدت) أو ظروف أسرية قد يكون لها تأثير على الطالب داخل المدرسة.

ويرجى العلم بأن المدرسة تشارك البيانات المسجلة في نظام إدارة المعلومات المدرسي مع وزارة التعليم، وذلك وفقاً للأنظمة والتعليمات المعمول بها في المملكة العربية السعودية.

الموافقة على التصوير

عند التحاق الطالب بمدرسة داوون هاوس الرياض، يُطلب من جميع أولياء الأمور توقيع اتفاقية ولي الأمر، والتي تتضمن الموافقة على استخدام الصور ومقاطع الفيديو الخاصة بأبنائهم، مع إتاحة خيار عدم الموافقة من خلال التواصل مع إحدى نائبات المديرية.

وبموجب هذه الموافقة، يجوز استخدام الصور ومقاطع الفيديو لأغراض تعليمية وإعلامية عبر منصات المدرسة الإعلامية المختلفة، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي.



Downe House Riyadh

Al Aqiq · Riyadh · Kingdom Of Saudi Arabia

—— downehouseriyadh.com ——