



Downe House
Riyadh

**Teaching For Impactful
Learning And Progress**

— At Downe House Riyadh —

Before Learning Can Happen

Before teaching strategies, curriculum design or assessment come into play, there is a more fundamental requirement: children must feel safe, known and secure in their learning environment.

At Downe House Riyadh, we recognise that learning flourishes where trust is established through consistent routines, clear expectations, respectful behaviour and a shared sense of care. When students feel emotionally secure, they are more willing to engage, take risks, make mistakes and persevere with challenge. This framework is built on that understanding, ensuring that the conditions for learning are deliberately created and consistently upheld across the school so that every child is ready to learn and able to thrive.

Rationale

At Downe House Riyadh, we believe that schools are defined not by what they promise, but by the learning experiences students receive every day in classrooms. Our responsibility is simple and demanding: every child deserves high-quality teaching that leads to deep learning and meaningful progress, every lesson, every day.

This expectation applies to all teaching and learning at DHR, across both English and Arabic medium provision. The principles set out in this framework reflect our belief that excellent pedagogy is consistent across languages, while remaining responsive to the linguistic and cultural contexts in which our students learn.

Research, professional experience and global evidence all point to the same truth: the greatest threat to student progress is in-school variation, where the quality of learning depends on the classroom a child happens to be in. Reducing that variation is both a moral and professional imperative. This is why we have developed DHR TILP: Teaching for Impactful Learning and Progress.

**TILP is not a programme and it is not a checklist.
It is a shared way of thinking about:**

- How children learn,
- How teaching makes that learning happen,
- And how we know it is working.

Our shared DHR TILP allows us to be:

- Consistent where it matters,
- Coherent across phases,
- And flexible in professional practice.

This booklet applies to all teaching and learning at Downe House Riyadh, across both English and Arabic medium subjects. It exists so that every teacher who joins DHR understands how we operate, what we value, and how we work together to ensure strong learning and progress for all students.

T is for Teaching

Where this comes from

The DHR TILP pedagogical framework is not something we have invented in isolation.

It is grounded in robust international research into what makes the greatest difference to student learning. The four areas of teaching you see here are drawn from the Great Teaching Toolkit by Evidence Based Education. This work synthesises findings from decades of high-quality research and classroom evidence to identify the aspects of teaching that consistently have the greatest impact on learning and progress.

Rather than focusing on teaching styles or personal preference, the research focuses on:

- What teachers do,
- How students think,
- And how learning is made more likely to occur.

The research shows that effective teaching can be grouped into four connected domains. Together, they describe what high-quality teaching looks like across phases, subjects and contexts.

1

Great teachers understand the content they are teaching and how it is learnt.

3

Great teachers create supportive environment for learning.

2

Great teachers manage the classroom to maximise the opportunity to learn.

4

Great teachers present content, activities and interactions that activate their students' thinking.

At DHR, These Four Areas Form The Teaching Strand Of Our TILP Framework:

1. At DHR great teachers understand the content they are teaching and how it is learnt.

At DHR This Means	You'll See This Through	Walk Thru Strategy Link
<p>Teachers have deep, fluent subject knowledge and understand key concepts</p> <p>Teachers support one another in building subject knowledge capacity</p> <p>Lessons are structured in a way that allows all students to access the work.</p> <p>Teachers maintain up to date knowledge of course content for IG and AL and keep up to date with new initiatives</p>	<p>Clear explanations and accurate subject language.</p> <p>Departmental workshops, meetings, HOD observation feedback</p> <p>Lessons are structured in a way that move from collaborative work to independent work and enables full access and enegagment</p> <p>Practical kinesthetic learning taking place (active learning and active thinking, subject specific)</p>	<p><u>Sequence Concepts In Small Steps</u></p>
<p>Teachers understand curriculum sequencing and dependencies</p>	<p>Explicit links to prior learning</p> <p>Teachers between key stages having an open dialogue about covered content</p>	<p><u>Coherent Mapping</u></p>
<p>Teachers anticipate misconceptions and plan to address them.</p> <p>Teachers do not assume that children have covered and completely understood a concept.</p>	<p>Tasks chosen for diagnostic value</p> <p>Planned retrieval and recall tasks embedded regularly,</p>	
<p>Teachers model content skills and knowledge.</p> <p>Teachers model thinking and making mistakes (and the fact that this is ok)</p>	<p>Clear modelling using subject terminology.</p> <p>Teachers modelling verbally how to think through a process and create a piece of work/answer to a question. Modelling how to review, and edit for improvement</p>	<p><u>Modelling Handover (I Do, We Do, You Do)</u></p>
<p>Teachers know students' academic, social, emotional and inclusion needs</p>	<p>Adaptations without lowering challenge.</p> <p>Providing/adapting a pathway for all student to access learning., without lowering expectations.</p>	<p><u>Assessment For Student Agency</u></p> <p><u>Addressing Cognitive Difficulties</u></p>

2. At DHR great teachers manage the classroom to maximise the opportunity to learn

At DHR This Means	You'll See This Through	Walk Thru Strategy Link
Time and resources are used efficiently	Prompt lesson starts and smooth transitions	<u>Getting Lessons Started</u>
Routines are explicitly taught and rehearsed	Students know what to do and when	<u>Establish Expectations</u>
Instructions are clear and concise with well established routines All students are aware of what is expected for each lesson and know what they are working towards	Calm, purposeful classrooms Consistent routines throughout the school being used.	<u>Rehearse Routines</u> <u>DHR Non-Negotiable Routines By Phase</u>
Behaviour expectations are consistent Lessons are structured in a way that allows all students to access the work.	Positive behaviour reinforced	<u>Ending Lessons Effectively</u>

3. At DHR great teachers create a supportive environment for learning

At DHR This Means	You'll See This Through	Walk Thru Strategy Link
Relationships are built on respect and care	Positive teacher–student interactions	<u>Positive Relationships</u>
Students feel safe to make mistakes	Respectful student relationships	<u>Normalise Error And Uncertainty</u>
High challenge and high trust are promoted	Errors normalised	<u>Addressing Cognitive Difficulties</u>
Learner motivation is developed	Students willing to have a go	<u>Feedback That Moves Learning Forward</u>

4. At DHR great teachers activate students' thinking

At DHR This Means	You'll See This Through	Walk Thru Strategy Link
Lessons are structured to promote thinking	Students explaining their thinking	<u>Quizzing and Retrieval Routines</u>
Teachers explain and model explicitly	Purposeful questioning and discussion	<u>Probing Questions</u>
Questioning probes understanding	Regular retrieval routines	<u>A Ladder Of Difficulty</u>
Retrieval and practice are embedded	Application and transfer tasks	<u>Make Everyone Think</u>

Where Teaching Meets Learning: Using A Shared Understanding Taxonomy At DHR

At Downe House Riyadh, high-quality teaching is only impactful if learning is experienced, understood and articulated by students. To support this, we use a shared understanding taxonomy that makes the purpose and level of learning explicit.

This taxonomy helps teachers and students understand:

- What kind of thinking a task requires,
- Why a task has been designed in a particular way,
- And whether learning is focused on securing understanding or stretching thinking.

We are explicit that not all tasks are meant to feel hard. Some are deliberately designed to consolidate learning and build fluency; others are intentionally challenging because that is where new learning happens. Both are necessary and both should be named clearly.

At DHR, teachers are expected to:

- Use taxonomy language accurately,
- Select task verbs deliberately,
- And explicitly signpost the level and nature of thinking required.

This shared language supports metacognition, builds learner confidence, and ensures that challenge is intentional rather than accidental.

Inverted Pyramid

At Downe House Riyadh, we use the inverted pyramid version of Bloom's Taxonomy to avoid a common misunderstanding: that higher-order thinking is always better, and foundational knowledge is somehow less important.

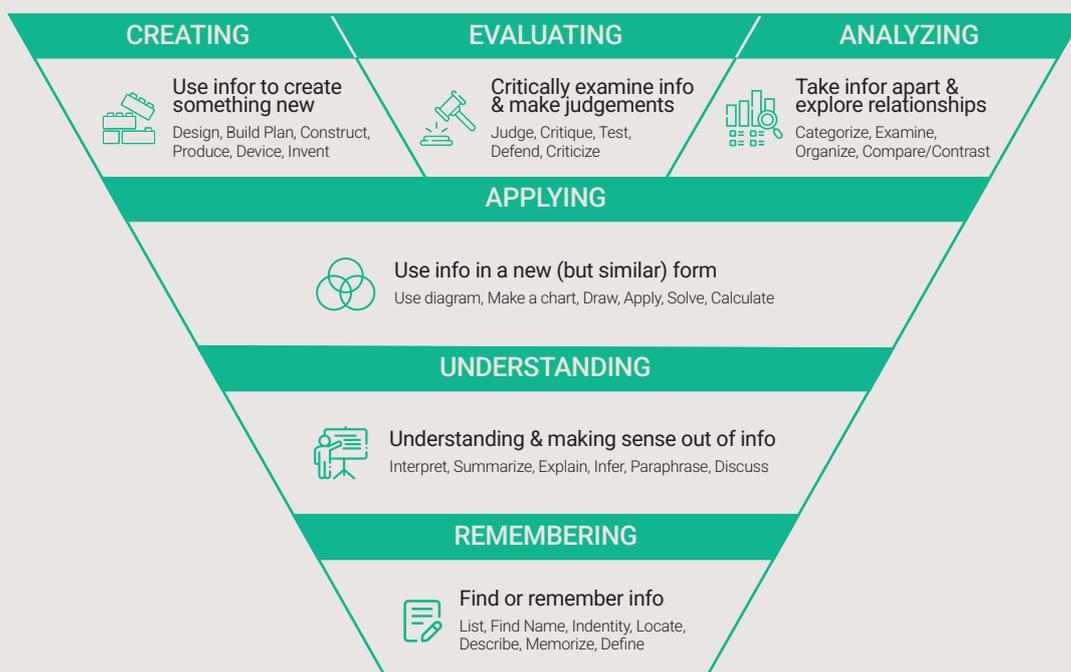
The inverted pyramid reminds us that:

- Knowledge is not “low order”. It is the foundation on which all thinking depends,
- Analysis, evaluation and creation are only meaningful when students have secure understanding and fluency,
- And higher-level thinking cannot be sustained without deliberate consolidation.

This representation helps teachers plan learning more intelligently, ensuring that challenge is purposeful and achievable, rather than rushed or performative. It reinforces the principle that deep learning is built through a careful balance of consolidation and hard thinking, not by jumping prematurely to the top of the taxonomy.

At DHR, the inverted pyramid supports clarity, coherence and strong learning progression for both teachers and students.

Bloom's Taxonomy: *Levels Of Understanding*



Secondary-specific:

Departments collaborate to align Bloom's Taxonomy with examination board Assessment Objectives, ensuring that students are explicitly taught and understand the level of thinking required for different types of examination questions.

Whole School Use Of Taxonomy

The table that follows sets out how this looks in practice at DHR clarifying expectations for teachers and making learning visible for students.

Pedagogical Principle	What This Means At DHR	What You Will Hear Teachers Say
Purpose Of Taxonomy	We use a shared understanding taxonomy to make learning visible, purposeful and appropriately challenging. Taxonomy helps students understand the type and level of thinking required	This task is designed to stretch your thinking. This task is about securing what you already know.
Consolidation	Consolidation tasks practise and strengthen recall and fluency. They support confidence and reduce cognitive load.	This is a consolidation task. Accuracy and fluency matter more than speed here.
Hard Thinking	Hard thinking tasks require effortful processing and deeper thinking. They are designed to move learning forward.	This task is meant to feel challenging. Struggle here is productive.
Use Of Taxonomy Language	Teachers deliberately use taxonomy verbs accurately and explicitly. The level of thinking is clearly signposted to students.	You are analysing relationships here. This task asks you to apply what you know.
Student Understanding	Students are taught to recognise and name the type of thinking they are doing. Learning becomes explicit rather than assumed.	Am I remembering or applying here? This feels hard because it's analysing.

L is for Learning

DHR shared Beliefs About Learning

At Downe House Riyadh, we believe that children learn best in environments where learning is made explicit, curiosity is encouraged and mistakes are treated as opportunities to learn. Teachers model thinking clearly and deliberately, providing structure and guidance while creating space for exploration, questioning and discovery.

Learning at DHR takes place in classrooms where challenge is purposeful, risk-taking is encouraged and students feel safe to try, reflect and improve. Within these secure and supportive environments, students develop confidence, resilience and a genuine willingness to engage deeply with their learning.

We recognise that deep learning is often the product of high-quality, explicit teaching. Learning opportunities are carefully engineered through well-chosen taxonomy language, purposeful tasks and deliberate moments of challenge, ensuring that students are supported to move beyond surface activity towards deeper levels of understanding and transferable learning.

Indicators of Learning at DHR

At Downe House Riyadh, learning is understood as a process that deepens over time, rather than a single moment or outcome. To help teachers recognise whether learning is taking place, and how securely, we use a set of shared indicators of learning.

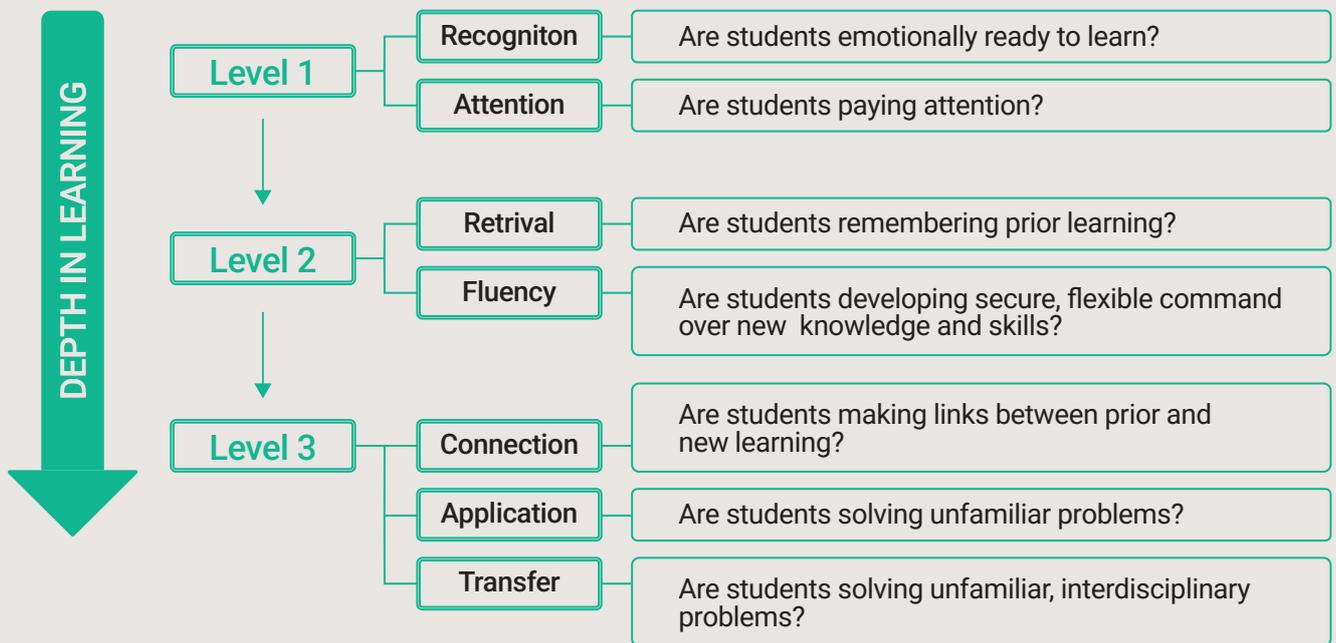
These indicators describe what learning looks like as it moves from:

- Readiness and attention,
- Through recall and fluency,
- Towards connection, application and transfer.

They are drawn from the research summary *How Students Learn Best* by the Australian Education Research Organisation, and align closely with our TILP focus on deep, meaningful learning.

At DHR, learning is made visible and explicit. Teachers deliberately plan time within lessons for students to demonstrate their learning, including opportunities to show deep understanding and transferable application. Learning is not assumed from activity or completion; it is evidenced through what students can explain, apply and transfer independently.

Indicators Of Learning



Taken From: *How students learn best* - Australian Education Research Organisation

Indicator of Learning	What This Looks Like In The Classroom	Walk Thru Strategy Link
Emotional Readiness	Students feel safe, calm and ready to engage. They are willing to participate and take risks in their learning	<u>Positive Relationships</u> <u>Normalise Error & Uncertainty</u> <u>Collaborative Learning</u>
Attention	Students are focused on the learning, following explanations and engaging with tasks and discussion.	<u>Cold Calling</u> <u>No Opt Out</u> <u>Show Me Boards</u> Pose, Pause, Pounce, Bounce
Retrieval Of Prior Learning	Students accurately recall and use relevant prior knowledge to support new learning.	<u>A Repertoire Of Retrieval Routines</u> <u>Cold Call Variations</u> <u>Say It Again, Better</u>
Fluency	Students demonstrate secure and flexible command of knowledge and skills with increasing confidence.	<u>Practice & Retrieval Routines</u> <u>Feedback As Actions</u> <u>Exemplars</u>
Connection	Students make links between prior and new learning and explain relationships between ideas.	<u>Think, Pair, Share</u> <u>Class Discussion</u> <u>Probing Questions</u> <u>Authentic Connections</u>
Application	Students apply learning to unfamiliar problems independently and with increasing success.	<u>Teach To The Top</u> <u>A Ladder of Difficulty</u> <u>Process Questions</u>
Transfer	Students apply learning to unfamiliar problems independently and with increasing success.	<u>Deep End</u> <u>Collaborative Learning</u> <u>Feedback That Moves Forward</u>

P is for Progress – Progress is the Outcome

At Downe House Riyadh, progress is not something we look for instead of good teaching and learning – it is the outcome of them working well together.

We understand progress as the visible impact of:

- High-quality teaching, and
- Secure, deepening learning over time.

Progress is therefore not judged by isolated lessons or one-off performances, but by what students know more of, can do more confidently, and are becoming as learners.

At DHR, progress is considered through two equally important lenses:

- Academic Progress
- Learner Competency Progress

Both are deliberately planned for, embedded into daily practice, and reviewed over time.



Academic Progress – Attainment And Value-Added

What We Mean By Academic Progress	What This Looks Like In Classrooms	Walk Thru Strategy Link
Secure progression through curriculum content	<p>Students build, retain and apply knowledge and skills with increasing confidence and accuracy over time.</p> <p>Primary – knowledge and skillset for general application</p> <p>Secondary KS4 + Syllabus content and test/exam criteria</p>	<p><u>Selective Marketing</u></p> <p><u>Whole-Class Feedback</u></p> <p><u>Assessment for Student Agency</u></p>
Progress from starting points (Value Added)	<p>Students demonstrate improvement relative to their prior attainment, responding effectively to feedback. Understanding that different children have different starting points but they can still make progress.</p>	<p><u>Feedback As Actions</u></p> <p><u>Crafting Feedback Time</u></p>
Addressing misconceptions	<p>Misunderstandings are identified and corrected so learning moves forward rather than repeating.</p>	<p><u>Whole-Class Feedback</u></p> <p><u>Feedback That Moves Forward</u></p>
Increasing independence	<p>Students take responsibility for improving their work and tackling increasingly demanding material.</p> <p>Students are taught tactics for thinking and finding answers before asking for help from the teacher</p> <p>Time is explicitly allocated for students to reflect on feedback and improve their work</p> <p>The feedback policy of the school is visibly and consistently used.</p>	<p><u>Assessment For Student Agency</u></p> <p><u>Teach To The Top</u></p> <p><u>DHR Feedback And Marketing Codes</u></p>

Learner Competency Progress – DHR DNA Values

Learner Competency Focus	What This Looks Like In Classrooms	What Progress Looks Like In Students
 Compassion &  Communication	<p>Teachers model respectful interactions and plan structured opportunities for talk and listening.</p> <p>Communication-Think,Pair and Share- gauge their understanding of content taught</p> <p>Students consolidate peers views with their own.</p>	<p>Students communicate clearly and confidently, listen to others and show empathy in learning interactions both verbally and in their written work.</p> <p>Students show that they have taken on other's ideas</p>
 Collaboration	<p>Lessons include purposeful group work with shared outcomes and accountability. (jobs allocated)</p> <p>Teachers purposefully orchestrate groupings so children learn to work with different people.</p> <p>Peer checking: students check and review peer work in class.</p>	<p>Students contribute meaningfully and work effectively with others.</p> <p>Think, Pair, and share: Class discussions: students add on to what is presented by classmates, or respond either in agreement or disagreement.</p>
 Creativity	<p>Tasks allow for problem-solving, exploration and original thinking.</p> <p>Incorporating UDL to provide students with a range of ways to demonstrate their understanding of subject content</p>	<p>Students generate ideas, explore alternatives and take intellectual risks.</p>
 Resilience	<p>Challenge is normalised and mistakes are treated as part of learning. Students take ownership for moving their learning forward.</p> <p>Set out weekly time to allow time for students to constructively and intentionally respond to teacher feedback on work.</p>	<p>Students persevere, respond to feedback and remain engaged when learning feels difficult.</p>
 Aspiration	<p>High expectations are explicit and success criteria are clear.</p> <p>These expectations are linked to their CAT4 and previous assessment results.</p>	<p>Students aim high, take pride in improvement and articulate learning goals.</p>
 Digital Ready	<p>Technology is used purposefully to enhance learning and independence.</p> <p>Provide students with a range of ways to demonstrate their understanding</p>	<p>Students use digital tools responsibly and ethically, confidently and effectively.</p>

قبل أن يبدأ التعلّم:

قبل استراتيجيات التدريس، وتصميم المنهج، وأساليب التقييم، هناك شرط أساسي لا غنى عنه: أن يشعر الطلاب بالأمان، وأن يكونوا معروفين ومطمئنين داخل بيئة التعلّم.

في داوون هاوس - الرياض، نؤمن بأن التعلّم يزدهر حين يُبنى على الثقة، من خلال:

- روتين واضح ومتّسق
- توقعات محددة
- سلوك محترم

عندما يشعر الطلبة بالأمان العاطفي، يصبحون أكثر استعداداً للمشاركة، وتجربة المحاولة، وارتكاب الأخطاء، والمثابرة أمام التحديات. وقد بُني هذا الإطار على هذا الفهم، ليضمن توفير شروط التعلّم والمحافظة عليها بشكل متّسق في جميع أنحاء المدرسة، بحيث يكون كل طفل مستعداً للتعلّم وقادراً على الازدهار

المبررات (Rationale)

في داوون هاوس الرياض، نؤمن أن المدارس لا تُقاس بما تعد به، بل بما يعيشه الطلاب يوميًا داخل الفصول الدراسية.

مسؤوليتنا واضحة وتتطلب التزامًا عاليًا:

كل طالب/ة يستحق تعليمًا عالي الجودة يؤدي إلى تعلم عميق وتقدم حقيقي، في كل حصة، وكل يوم. وينطبق هذا التوقع على جميع أنماط التعليم في المدرسة، سواء باللغة الإنجليزية أو العربية. وتعكس مبادئ هذا الإطار إيماننا بأن التدريس الفعال يتسم بالاتساق عبر اللغات، مع مراعاة السياقات اللغوية والثقافية للطلاب.

تشير الأبحاث والخبرات المهنية والأدلة العالمية إلى حقيقة واضحة: أكبر تهديد لتقدم الطلبة هو التفاوت داخل المدرسة نفسها؛ حين تختلف جودة التعلم من فصل إلى آخر.

والحد من هذا التفاوت هو واجب أخلاقي ومهني، ومن هنا جاء تطوير إطار:

DHR TILP

التعليم من أجل تعلم مؤثر وتقدم وهذا الإطار: ليس برنامجًا وليس قائمة تحقق ، بل هو طريقة تفكير مشتركة حول كيف يتعلم الأطفال ، وكيف يدعم التدريس هذا التعلم ، و أخيرا كيف نتحقق من فاعليته.

ويمكننا هذا الفهم المشترك من أن نكون:

- متسقين فيما هو جوهري
- منسجمين عبر المراحل
- مرنين في الممارسة المهنية

Teaching = التدريس: من أين جاء هذا الإطار؟

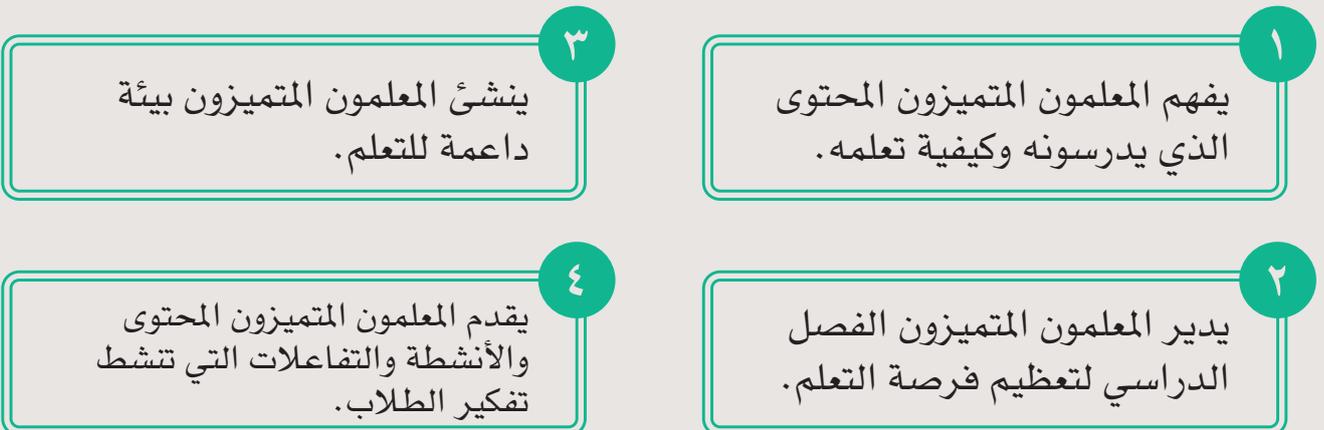
إن إطار العمل التربوي DHR TILP ليس شيئاً اخترعناه بمعزل عن الآخرين، بل إنه يركز على أبحاث دولية رصينة حول ما يصنع الفارق الأكبر في تعلم الطالبات. إن مجالات التدريس الأربعة التي ترينها هنا مستمدة من "حقيبة التميز في التدريس" (Great Teaching Toolkit) الصادرة عن مؤسسة "التعليم القائم على الأدلة". يجمع هذا العمل نتائج عقود من الأبحاث عالية الجودة والأدلة الصفية لتحديد جوانب التدريس التي تحقق باستمرار التأثير الأكبر على التعلم والتقدم.

وبدلاً من التركيز على أساليب التدريس أو التفضيلات الشخصية، يركز البحث على:

- ما تفعله المعلمات.
- كيف يفكر الطلبة.
- وكيف يمكن جعل التعلم أكثر احتمالية للحدوث.

تظهر الأبحاث أن التدريس الفعال يمكن تجميعه في أربعة مجالات مترابطة، وهي تصف معاً كيف يبدو التدريس عالي الجودة عبر المراحل والمواد والسياقات المختلفة. وقد خلص إلى أن التدريس عالي الجودة يقوم على أربعة مجالات مترابطة، تشكل معاً جوهر التدريس الفعال عبر المراحل والتخصصات.

البناء للتعليم



مأخوذ من التعليم القائم على الأدلة: مجموعة أدوات المعلم المتميز

مجالات التدريس الأربعة في DHR

١. المميزات المتميزات المدركات للمحتوى وكيف يُتعلّم:

رابط استراتيجي "Walk Thru"	ستري ذلك من خلال	في DHR، يعني هذا
<u>المميزات المتميزات المدركات للمحتوى</u>	<p>شروحات واضحة ولغة دقيقة متخصصة في المادة.</p> <p>ورش عمل الأقسام، الاجتماعات، وملاحظات رؤساء الأقسام.</p> <p>هيكله الدروس لتنتقل من العمل التعاوني إلى العمل المستقل، مما يضمن المشاركة الكاملة.</p> <p>تطبيق التعلم الحركي والعملي (التعلم النشط والتفكير النشط الخاص بالمادة).</p>	<p>يملك المعلمون معرفة عميقة وطلاقة في المادة العلمية وفهماً للمفاهيم الأساسية.</p> <p>يدعم المعلمون بعضهم البعض في بناء القدرات المعرفية للمادة.</p> <p>يتم هيكلة الدروس بطريقة تسمح لجميع الطلاب بالوصول إلى المهام.</p> <p>يحرص المعلمون على تحديث معرفتهم بمحتوى دورات (IG) و (AL) ومواكبة المبادرات الجديدة.</p>
<u>تخطيط منهجي متماسك</u>	<p>روابط صريحة بالتعلم السابق</p> <p>وجود حوار مفتوح بين معلمي المراحل الدراسية المختلفة حول المحتوى الذي تمت تغطيته.</p>	<p>يفهم المعلمون تسلسل المنهج والترابط بين أجزائه.</p>
	<p>اختيار مهام ذات قيمة تشخيصية.</p> <p>إدراج مهام الاسترجاع والتذكر بشكل منظم ومخطط له.</p>	<p>يتوقع المعلمون المفاهيم الخاطئة ويخططون لمعالجتها.</p> <p>لا يفترض المعلمون أن الطلاب قد غطوا المفهوم وفهموه تماماً من قبل.</p>
<u>مراحل النمذجة التدريجية أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تقوم بالتطبيق</u>	<p>نمذجة واضحة باستخدام مصطلحات المادة.</p> <p>قيام المعلم بالنمذجة الشفهية لكيفية التفكير في عملية معينة أو صياغة إجابة، وكيفية المراجعة والتحرير للتحسين.</p>	<p>يقوم المعلمون بنمذجة المهارات والمعرفة الخاصة بالمحتوى.</p> <p>ينمذج المعلمون عملية التفكير وارتكاب الأخطاء (توضيح أن الخطأ جزء طبيعي من التعلم).</p>
<u>التقييم لتعزيز استقلالية معالجة الصعوبات الإدراكية</u>	<p>إجراء مواءمات تعليمية دون تقليل مستوى التحدي.</p> <p>توفير مسارات تتيح لجميع الطلاب الوصول للتعلم دون خفض سقف التوقعات.</p>	<p>يعرف المعلمون احتياجات الطلاب الأكاديمية، والاجتماعية، والعاطفية، واحتياجات الدمج.</p>

٢. في DHR، يدير المعلمون المتميزون البيئة الصفية

رابط استراتيجية "Walk Thru"	ستري ذلك من خلال	في DHR، يعني هذا
<u>بدء الدروس</u>	البداية الفورية للدروس وسلاسة الانتقال بين الأنشطة التعليمية.	استخدام الوقت والموارد بكفاءة عالية.
<u>تحديد التوقعات</u>	إدراك الطلاب التام لما يجب عليهم فعله وفي أي وقت.	يتم تدريس الروتينات الصفية بشكل صريح والتدريب عليها.
<u>التدرب على الروتينات</u>	فصول دراسية هادئة وهادفة.	التعليمات واضحة وموجزة مع وجود روتينات راسخة.
<u>إجراءات DHR غير القابلة للتفاوض</u>	استخدام روتينات موحدة ومتسقة في جميع أنحاء المدرسة.	إدراك جميع الطلاب للمتطلبات المتوقعة في كل درس ومعرفة الأهداف التي يعملون على تحقيقها.
<u>إنهاء الدروس بفعالية</u>	تعزيز ودعم السلوك الإيجابي باستمرار.	ثبات وتناسق توقعات السلوك. هيكله الدروس بطريقة تضمن وصول جميع الطلاب إلى المهام والأنشطة وفهمها.

٣. في DHR، يعمل المعلمون المتميزون على تهيئة بيئة

رابط استراتيجية "Walk Thru"	ستري ذلك من خلال	في DHR، يعني هذا
<u>العلاقات الإيجابية</u>	وجود تفاعلات إيجابية وبنّاءة بين المعلم والطالب.	بناء علاقات مهنية قائمة على الاحترام المتبادل والتقدير.
<u>تطبيع الخطأ وعدم اليقين</u>	سيادة روح الاحترام في التعاملات بين الطلاب أنفسهم.	شعور الطلاب بالأمان النفسي الذي يسمح لهم بارتكاب الأخطاء دون تردد.
<u>معالجة الصعوبات الإدراكية</u>	اعتبار الأخطاء جزءاً طبيعياً ومنطقياً من المسار التعليمي.	تعزيز ثقافة التحدي العالي المقترن بالثقة العالية.
<u>التغذية الراجعة الداعمة لتقدم التعلم</u>	استعداد الطلاب للمبادرة والمحاولة والمشاركة الفعّالة.	تطوير ورفع دافعية المتعلم تجاه العملية التعليمية.

٤. في DHR، يعمل المعلمون المتميزون على تفعيل

رابط استراتيجية "Walk Thru"	ستري ذلك من خلال	في DHR، يعني هذا
<u>روتينات الاختبارات القصيرة واسترجاع المعلومات</u>	قيام الطلاب بشرح وتوضيح آلية تفكيرهم ومنطقهم.	هيكله الدروس بأسلوب يحفز ويعزز عمليات التفكير.
<u>الأسئلة السابرة (الاستقصائية)</u>	إدارة نقاشات وطرح أسئلة هادفة وذات مغزى.	تقديم المعلمين لشرائح ونماذج تعليمية صريحة ومباشرة.
<u>سُلّم التدرج في الصعوبة</u>	تطبيق روتينات منتظمة لاسترجاع واستذكار المعلومات.	استخدام أسلوب التساؤل لقياس عمق الفهم واستكشافه.
<u>تفعيل التفكير للجميع</u>	تقديم مهام تعتمد على التطبيق العملي ونقل أثر التعلم.	دمج استراتيجيات استرجاع المعلومات والممارسة في صلب الدروس.

حين يلتقي التدريس بالتعلم:

استخدام تصنيف تعليمي موحد في مدرسة داوون هاوس الرياض

في مدرسة داوون هاوس الرياض، لا يكون التدريس عالي الجودة مؤثراً إلا إذا اختبرت الطالبات التعلم وفهمه وعبّرن عنه بوضوح. ولدعم ذلك، نستخدم تصنيفاً تعليمياً موحداً يجعل الغرض من التعلم ومستواه صريحين.

يساعد هذا التصنيف المعلمات والطالبات على فهم:

- نوع التفكير الذي تتطلبه المهمة،
- سبب تصميم المهمة بطريقة معينة،
- وما إذا كان التعلم يركز على تثبيت الفهم أو توسيع آفاق التفكير.

نحن نوضح صراحةً أنه ليس من المفترض أن تبدو جميع المهام صعبة؛ فبعضها مُصمم عمداً لتثبيت التعلم وبناء الطلاقة، والبعض الآخر يمثل تحدياً مقصوداً لأن هذا هو المكان الذي يحدث فيه التعلم الجديد. كلاهما ضروري، ويجب تسمية كليهما بوضوح.

في مدرسة داوون هاوس الرياض، يُتوقع من المعلمات:

- استخدام لغة التصنيف بدقة،
- اختيار أفعال المهام بعناية،
- وتوضيح مستوى وطبيعة التفكير المطلوب بشكل صريح.

تدعم هذه اللغة المشتركة مهاراتٍ "ما وراء المعرفة"، وتبني ثقة المتعلمة بنفسها، وتضمن أن يكون التحدي مقصوداً وليس عشوائياً.

الهرم المقلوب

في مدرسة داون هاوس الرياض، نستخدم نسخة الهرم المقلوب من "تصنيف بلوم" لتجنب سوء فهم شائع، وهو: أن التفكير من الرتب العليا هو الأفضل دائماً، وأن المعرفة التأسيسية أقل أهمية بشكل ما.

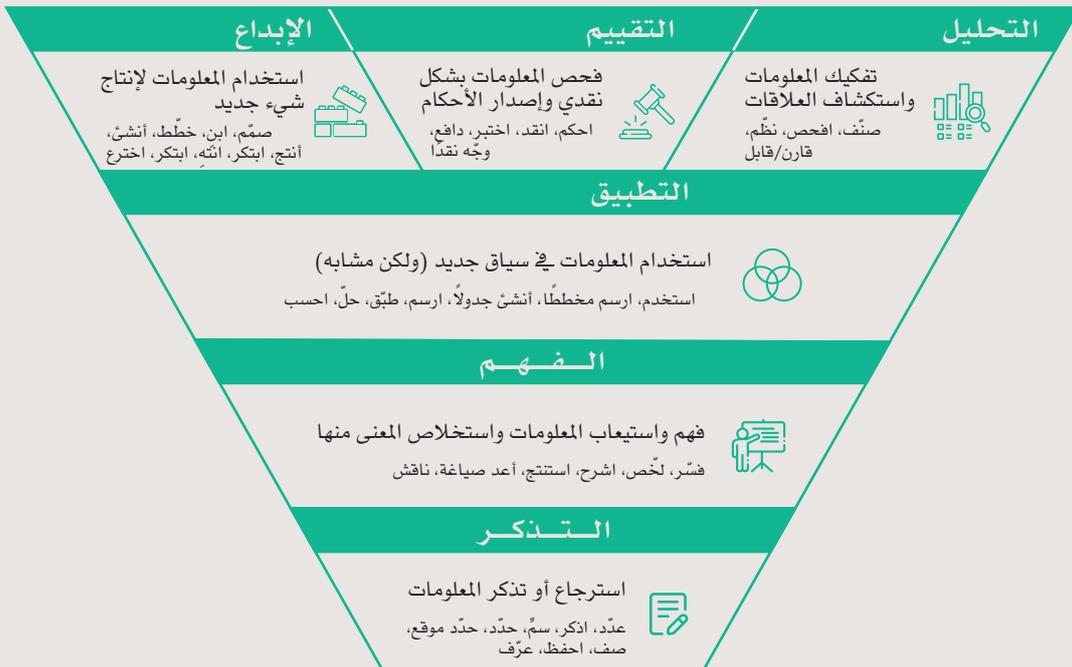
يذكرنا الهرم المقلوب بأن:

- المعرفة ليست "رتبة منخفضة"؛ بل هي الأساس الذي يعتمد عليه كل تفكير.
- التحليل والتقييم والابتكار لا تكون ذات مغزى إلا عندما تمتلك الطالبات فهماً راسخاً وطلاقة معرفية.
- ولا يمكن الاستمرار في التفكير رفيع المستوى دون تثبيت وتدعيم متعمد للمعلومات.

يساعد هذا التمثيل المعلومات على تخطيط التعلم بذكاء أكبر، مما يضمن أن يكون التحدي هادفاً وقابلًا للتحقيق، بدلاً من كونه متسرعاً أو استعراضياً. كما يعزز المبدأ القائل بأن التعلم العميق يُبنى من خلال توازن دقيق بين تثبيت المعلومات والتفكير الجاد، وليس من خلال القفز المبكر إلى قمة التصنيف.

في مدرسة داون هاوس الرياض، يدعم الهرم المقلوب الوضوح والتماسك والتقدم القوي في التعلم لكل من المعلمات والطالبات.

تصنيف بلوم



خاص بالمرحلة الثانوية

تتعاون الأقسام لمواءمة تصنيف بلوم مع أهداف التقييم الخاصة بمجالس الاختبارات، وذلك لضمان تعليم الطالبات بشكل صريح وفهمهن لمستوى التفكير المطلوب لمختلف أنواع أسئلة الاختبارات. يوضح الجدول التالي كيف يبدو ذلك من

الناحية التطبيقية في مدرسة داون هاوس الرياض (DHR)، مبيناً التوقعات للمعلمات وجاعلاً التعلم مرئياً للطالبات.

عبارات ستسمعها من المعلمين (تطبيقاً للمبدأ)	دلالة هذا المبدأ في DHR	المبدأ التربوي
"تم تصميم هذه المهمة لتوسيع آفاق تفكيرك وتنشيط مهاراتك." "تهدف هذه المهمة إلى تثبيت وترسيخ ما تعرفه بالفعل."	نعمد فهماً مشتركاً للتصنيف التعليمي لضمان أن يكون التعلم مرئياً، وهادفاً، وذا مستوى تحد ملائم. يساعد التصنيف الطلاب على إدراك نوع ومستوى التفكير المطلوب منهم.	الغرض من التصنيف التعليمي (Taxonomy)
عبارات ستسمعها من الطلاب (تطبيقاً للمبدأ) "هل ما أقوم به هنا هو عملية تذكر أم تطبيق؟" "أشعر بالتحدي في هذه المهمة لأنها تتطلب مهارات التحليل."	يتم تدريب الطلاب على تمييز وتسمية نمط التفكير الذي يمارسونه؛ وبذلك يتحول التعلم إلى عملية واعية وصريحة بدلاً من كونها عملية ضمنية مفترضة.	إدراك الطلاب ك وفهمهم لذواتهم
"هذه مهمة تثبيت وتمكين للمعلومات." "الدقة والطلاقة المعرفية هنا أهم من سرعة الإنجاز."	تهدف مهام التثبيت إلى ممارسة وتعزيز طلاقة الاسترجاع. وهي تدعم ثقة الطالب بنفسه وتقلل من العبء الإدراكي (Cognitive Load).	التثبيت والتمكين (Consolidation)
"من الطبيعي أن تشعر بالتحدي في هذه المهمة." "الجهد الذهني الذي تبذله هنا هو جهد مُنتج وفعال."	تتطلب مهام التفكير الجاد معالجة ذهنية مكثفة وتفكيراً عميقاً، وهي مصممة لدفع عجلة التعلم وتطوير قدرات الطالب.	التفكير العميق / الجاد (Hard Thinking)
"أنت الآن تقوم بتحليل العلاقات بين هذه المفاهيم." "تطلب منك هذه المهمة تطبيق المعارف التي اكتسبتها."	يستخدم المعلمون أفعال التصنيف (مثل: حل، استنتاج، طبق) بشكل متعمد وصريح، بحيث يتم توضيح مستوى التفكير المطلوب للطلاب بكل جلاء.	استخدام لغة التصنيف (Taxonomy Language)

التعلم = Learning

معتقدات DHR حول التعلم.

نؤمن أن التعلم الفعال يحدث عندما:

- يكون التعلم صريحاً وواضحاً
- تُشجّع الفضولية
- تُعامل الأخطاء كفرص للنمو

ويحدث التعلم في بيئات آمنة و محفزة وتشجع المخاطرة الفكرية و تبني الثقة والمرونة لدى الطلاب.

مؤشرات التعلم في مدرسة داوون هاوس الرياض

يُفهم التعلم كعملية تزداد عمقاً بمرور الوقت، بدلاً من كونه مجرد لحظة عابرة أو نتيجة نهائية. ولمساعدة المعلمات على إدراك ما إذا كان التعلم يحدث بالفعل، ومدى رسوخه، نستخدم مجموعة من مؤشرات التعلم الموحدة.

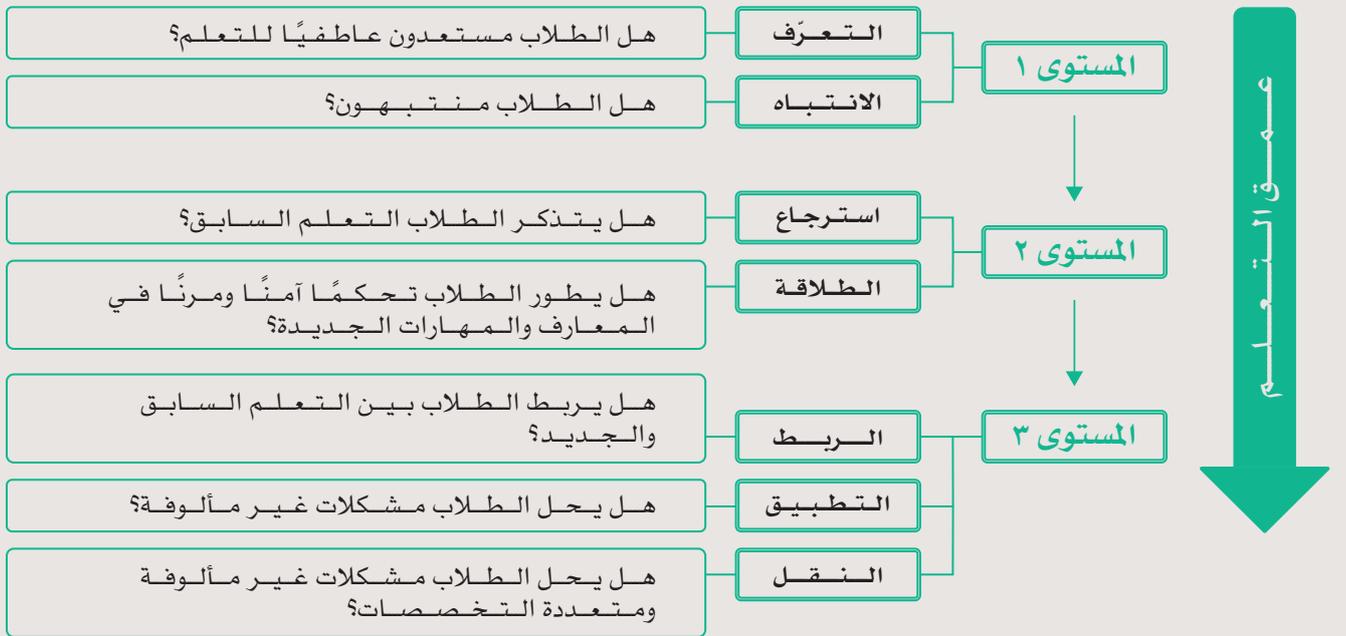
تصف هذه المؤشرات ملامح التعلم في مراحل انتقاله من:

- الجاهزية والانتباه،
- مروراً بالاسترجاع والطلاقة،
- وصولاً إلى الترابط والتطبيق ونقل

وهي مستمدة من ملخص البحث المعنون بـ "كيف تتعلم الطالبات بأفضل طريقة" الصادر عن منظمة البحوث التربوية الأسترالية، وتتماشى تماماً مع تركيز إطار عملنا (TILP) على التعلم العميق والهادف.

في مدرسة داون هاوس الرياض، يتم جعل التعلم مرئياً وصريحاً. تخطط المعلمات عمداً لوقت محدد خلال الحصص لتمكين الطالبات من إظهار تعلمهن، بما في ذلك إتاحة الفرص لهن لإثبات الفهم العميق والتطبيق القابل لنقل الأثر. لا يفترض حدوث التعلم لمجرد القيام بالنشاط أو إنجازه؛ بل يتم إثباته من خلال ما تستطيع الطالبات شرحه وتطبيقه ونقله بشكل مستقل.

مؤشرات التعلم



مأخوذ من: كيف يتعلم الطلاب بشكل أفضل - منظمة البحث التعليمي الأسترالية



رابط استراتيجيات "Walk Thru"	المظهر التطبيقي في الغرفة الصفية	مؤشر التعلم
<p><u>العلاقات الإيجابية</u></p> <p><u>تطبيع الخطأ وعدم اليقين</u></p> <p><u>التعلم التعاوني</u></p>	<p>شعور الطلاب بالأمان والهدوء والاستعداد للمشاركة، مع رغبتهم في المبادرة والمجازفة التعليمية لتحقيق التعلم.</p>	<p>الجاهزية الوجدانية</p>
<p><u>المناداة العشوائية (Cold Call)</u></p> <p><u>منع الانسحاب (No Opt Out)</u></p> <p><u>سبورات "أرني" (Show Me Boards)</u></p> <p><u>استراتيجية: اطرح، انتظر، اختر، حوّل</u></p>	<p>تركيز الطلاب على التعلم، ومتابعة الشروحات، والمشاركة الفعّالة في المهام والنقاشات الصفية.</p>	<p>الانتباه والتركيز</p>
<p><u>مجموعة روتينات استرجاع المعلومات</u></p> <p><u>تنويعات المناداة العشوائية</u></p> <p><u>استراتيجية:</u></p> <p><u>"أعد صياغتها بشكل أفضل"</u></p>	<p>قدرة الطلاب على استدعاء واستخدام المعارف السابقة ذات الصلة بدقة لدعم بناء التعلم الجديد.</p>	<p>استرجاع التعلم السابق</p>
<p><u>روتينات الممارسة والاسترجاع</u></p> <p><u>أنماط عمل ثابتة</u></p> <p><u>التغذية الراجعة كإجراءات تنفيذية</u></p> <p><u>النماذج المثالية (Exemplars)</u></p>	<p>إظهار الطلاب تمكناً وثباتاً ومرونة في استخدام المعارف والمهارات مع ثقة متزايدة.</p>	<p>الطلاقة المعرفية</p>
<p><u>فكر، شارك، ناقش</u></p> <p><u>النقاش الصفّي</u></p> <p><u>الأسئلة السابرة (Probing Questions)</u></p> <p><u>الروابط التعليمية الواقعية</u></p>	<p>قدرة الطلاب على الربط بين التعلم السابق والجديد، وشرح العلاقات المتبادلة بين الأفكار.</p>	<p>الترابط</p>
<p><u>التدريس للمستويات العليا (Teach to the Top)</u></p> <p><u>سُلّم التدرج في الصعوبة</u></p> <p><u>أسئلة العمليات (Process Questions)</u></p>	<p>تطبيق الطلاب لما تعلموه في حل مشكلات غير مألوفة بشكل مستقل وبنجاح متزايد.</p>	<p>التطبيق</p>
<p><u>استراتيجية الغوص في العمق (Deep End)</u></p> <p><u>التعلم التعاوني</u></p> <p><u>التغذية الراجعة الداعمة للتقدم</u></p>	<p>قدرة الطلاب على تطبيق التعلم في سياقات وتخصصات مختلفة، وحل مشكلات غير مألوفة وعابرة للمواد الدراسية.</p>	<p>نقل أثر التعلم</p>

Progress = التقدم هو النتيجة

في DHR، يُعدّ التقدم ثمرةً مباشرةً لتدريس عالي الجودة وتعلّم عميق ومتراكم. وهو لا يُقاس بوصفه ناتجاً لحظياً، بل يُنظر إليه بوصفه مساراً مستمراً يظهر عبر بعدين متكاملين: التقدم الأكاديمي وتقدم كفاءات المتعلم (قيم الـDNA).

يتمثل التقدم الأكاديمي في النمو المعرفي المتدرّج لدى المتعلّم، وما يحققه من قيمة مضافة مقارنةً بنقطة بدايته. ويشمل ذلك تصحيح التصوّرات الخاطئة، وزيادة مستوى الاستقلالية في التعلّم، إضافةً إلى القدرة على توظيف التغذية الراجعة بشكل فعّال لتحسين الأداء والتعلّم المستمر.

أما تقدّم كفاءات المتعلّم، فيظهر من خلال تطوّر مهارات التواصل الفعّال، والقدرة على العمل التعاوني، والتفكير الإبداعي، والمثابرة في مواجهة التحديات، إلى جانب تنمية الطموح وتحمل المسؤولية، والاستخدام الواعي للتقنية بوصفها أداة داعمة للتعلّم.

P ترمز للتقدم (Progress) - التقدم هو الحصيلة النهائية

في مدرسة داون هاوس الرياض (DHR)، لا يُنظر إلى التقدم كعنصر نبحت عنه بديلاً عن التدريس والتعلّم الجيدين، بل هو الثمرة الطبيعية لتكاملهما معا بفعالية.

نحن نعرّف التقدم بأنه الأثر الملموس والظاهر لكل من

- التدريس رفيع المستوى وعالي الجودة.
- التعلّم الراسخ الذي يزداد عمقا بمرور

بناءً على ذلك، لا يُقاس التقدم من خلال حصص دراسية منعزلة أو أداءات استثنائية لمرة واحدة، وإنما يُقاس بما يكتسبه الطلاب من زيادة في المعرفة، وما يبذونه من ثقة متزايدة في قدراتهم، وما يحققونه من تطور ونضج في شخصيتهم كمتعلمين.

يتم تقييم التقدم من خلال منظورين متساويين في الأهمية، DHR في

- التقدم الأكاديمي: (التحصيل العلمي والمعرفي).
- تطور كفاءات المتعلم: (المهارات والسلوكيات التعليمية).

إن كلا من هذين المنظورين يُخطط لهما بعناية فائقة، ويتم دمجهما في الممارسات اليومية، ومراجعتهما بصفة دورية لضمان استمرارية التطور.



التعلّم التدريس

=



التقدم

التقدم الأكاديمي - التحصيل الدراسي والقيمة المضافة

ما نعنيه بالتقدم الأكاديمي	المظهر التطبيقي في الغرفة الصفية	رابط استراتيجيات "Walk Thru"
التقدم الراسخ عبر محتوى المنهج الدراسي	<p>يبني الطلاب المعارف والمهارات ويحتفظون بها ويطبّقونها بثقة ودقة متزايدة بمرور الوقت.</p> <p>المرحلة الابتدائية: التركيز على المعارف والمهارات اللازمة للتطبيق العام.</p> <p>المرحلة الثانوية (+KS4): التركيز على محتوى المنهج ومعايير التقييم والامتحانات.</p>	<p><u>التصحيح الانتقائي (Selective Marking)</u></p> <p><u>التغذية الراجعة للفصل ككل</u></p> <p><u>التقييم لتعزيز استقلالية الطالب</u></p>
التقدم من نقاط البداية (القيمة المضافة - Value Added)	<p>يظهر الطلاب تحسناً ملموساً نسبةً إلى مستواهم التحصيلي السابق، مع الاستجابة بفعالية للتغذية الراجعة.</p> <p>ملاحظة: ندرك أن لكل طفل نقطة بداية مختلفة؛ لذا، حتى وإن لم يصل الطالب بعد إلى مستوى التوقعات العمرية (ARE)، فإنه يظل قادراً على إحراز تقدم حقيقي.</p>	<p><u>التغذية الراجعة كإجراءات تنفيذية</u></p> <p><u>تخصيص وقت لصياغة التغذية الراجعة</u></p>
التقدم الراسخ عبر محتوى المنهج الدراسي	<p>يتم تحديد أوجه الفهم الخاطئ وتصحيحها لضمان دفع عجلة التعلم للأمام بدلاً من تكرار الأخطاء.</p>	<p><u>التغذية الراجعة للفصل ككل</u></p> <p><u>التغذية الراجعة الداعمة للتقدم</u></p>
تعزيز استقلالية المتعلم	<p>يتحمل الطلاب مسؤولية تحسين عملهم والتعامل مع مواد تعليمية تزداد تحدياً وصعوبة.</p> <p>يتم تعليم الطلاب استراتيجيات التفكير والبحث عن الإجابات قبل طلب المساعدة من المعلم.</p> <p>يتم تخصيص وقت صريح للطلاب للتأمل في التغذية الراجعة وتطوير مهامهم.</p> <p>تطبيق سياسة التغذية الراجعة الخاصة بالمدرسة بشكل مرئي ومتسق.</p>	<p><u>التقييم لتعزيز استقلالية الطالب</u></p> <p><u>التدريس للمستويات العليا (Teach to the Top)</u></p> <p><u>رموز التغذية الراجعة والتسويق لـ DHR</u></p>

تطور كفاءات المتعلم - قيم الهوية الجوهرية (DHR DNA)

مظهر التقدم لدى الطلاب	كيفية دمجها في الحصص الدراسية	التركيز على كفاءة المتعلم
التواصل بوضوح وثقة، والاستماع للآخرين وإظهار التعاطف في التفاعلات التعليمية (شفهياً وكتابياً). إظهار القدرة على استيعاب وتبني أفكار الآخرين.	ينمذج المعلمون التفاعلات القائمة على الاحترام ويخططون لفرص منظمة للتحدث والاستماع. استخدام استراتيجية "فكر، شارك، ناقش" لقياس مدى فهم المحتوى. دمج آراء الأقران مع وجهات نظرهم الخاصة.	التواصل و تواصل
المساهمة بشكل هادف والعمل بفعالية مع الآخرين. المشاركة في النقاشات الصفية: الإضافة لما يقدمه زملاء، أو الرد بالموافقة أو الاعتراض البناء.	تتضمن الدروس عملاً جماعياً هادفاً مع نتائج مشتركة ومسؤولية محددة (توزيع المهام). ينظم المعلمون المجموعات بعناية لضمان تعلم الأطفال العمل مع أشخاص مختلفين. مراجعة الأقران: يقوم الطلاب بفحص وتقييم عمل زملائهم في الفصل.	تعاون
توليد الأفكار، واستكشاف البدائل، والمجازفة الفكرية (المبادرة الذهنية).	تتيح المهام فرصاً لحل المشكلات والاستكشاف والتفكير الأصيل. تطبيق مبادئ "التصميم الشامل للتعلم" (UDL) لتزويد الطلاب بطرق متنوعة لإظهار فهمهم للمحتوى.	إبداع
المثابرة والاستجابة للتغذية الراجعة والحفاظ على الحماس والمشاركة حتى عندما يصبح التعلم صعباً.	اعتبار التحدي أمراً طبيعياً والتعامل مع الأخطاء كجزء من التعلم. يتحمل الطلاب مسؤولية دفع تعلمهم للأمام. تخصيص وقت أسبوعي للطلاب للاستجابة البناءة والمتعمدة لتغذية المعلم الراجعة.	عزيمة
السعي نحو القمة، والاعتزاز بالتحسن، والقدرة على صياغة أهداف التعلم	وضع توقعات عالية صريحة ومعايير نجاح واضحة. ربط هذه التوقعات بنتائج اختبارات CAT4 ونتائج التقييمات السابقة.	طموح
استخدام الأدوات الرقمية بمسؤولية وأخلاقية، وثقة وفعالية عالية.	استخدام التكنولوجيا بشكل هادف لتعزيز التعلم والاستقلالية. تزويد الطلاب بمجموعة من الوسائل الرقمية لإظهار فهمهم.	جاهز رقمياً



This Document Should Be Read In Conjunction With:

The DHR Non-Negotiable Routines By Phase

The DHR Feedback And Marketing Policy

The DHR Behaviour Policy

The DHR Rubrics For Assessing Attitude To Learning

Downe House Riyadh

Al Aqiq · Riyadh · Kingdom Of Saudi Arabia

———— downehouseriyadh.com ————