

Downe House Riyadh - Student Behaviour Policy

Ministry of Education Compliance Statement

This Student Code of Conduct has been developed in full alignment with the Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Education Rules of Conduct and Attendance for General Education Students. It reflects the Ministry's emphasis on positive behaviour reinforcement, behaviour modification through education and guidance, and the protection of students' dignity and wellbeing. Downe House Riyadh's approach upholds Islamic values, national identity, and universal principles of respect, responsibility, and care for others, while ensuring that responses to behaviour are graduated, proportionate, and restorative. All procedures outlined within this policy meet Ministry requirements and are designed to support accountability, learning, and positive behaviour change, with exclusion used only as a last resort in line with Ministry guidance.

Policy Purpose and Ethos

This Behaviour Policy sets out how Downe House Riyadh (DHR) promotes positive behaviour, accountability, and personal growth for all students. It is written in line with Ministry of Education (KSA) expectations and reflects DHR's belief that behaviour is learned and can be improved; children and young people make mistakes and deserve guidance, not punishment; consequences must be educational, restorative, and proportionate; and we do not give up on children.

This policy explains clearly for parents what behaviour we expect, what happens when behaviour falls short, and how the school responds step-by-step.

School Structure and Age Phases

For the purposes of behaviour support and consequences, the school is organised as follows:

EYFS and KS1: Pre-Prep, Reception and Year 1 (Mixed Provision)

Primary School: Years 2–5 (Mixed Provision until Year 4, Girls only Provision in Year 5)

Secondary School: Years 6–13 (All Girls Provision)

Behaviour expectations and responses are age-appropriate and developmentally informed.

DHR Behaviour Philosophy

At Downe House Riyadh, behaviour is taught, guided, and developed.

We believe that:

- Behaviour is a form of communication
- Children and young people learn through modelling, reflection, and consistent boundaries
- Positive behaviour must be recognised and reinforced
- When behaviour falls short, responses must be educational, restorative, and proportionate

In line with Ministry of Education guidance, behaviour management at DHR focuses on:

- Promoting shared values and a shared identity
- Encouraging positive and distinguished behaviour
- Behaviour reinforcement rather than punishment
- Behaviour modification through education, guidance, and reflection

Humiliation, public shaming, or punitive practices have no place in the Downe House Riyadh approach. Additionally, students are always given opportunities to reflect, repair harm, and demonstrate improved behaviour before escalation is considered.

The school applies a graduated approach to behaviour management, including verbal guidance, written warnings, and a final warning stage. All stages are documented in line with the Ministry of Education Behaviour and Attendance Regulations.

Scope of the Code of Conduct

This Code of Conduct applies:

- During the school day
- On school premises
- On school trips and visits
- During co-curricular activities
- In online and digital spaces where students are identifiable as DHR students
- When representing the school in the wider community

Behaviour Expectations for All Students

All DHR students are expected to:

- Treat others with kindness, respect, and dignity
- Act safely and responsibly
- Take responsibility for their actions
- Engage positively in learning
- Respect school property and the wider environment
- Follow reasonable staff instructions

- Use appropriate language and conduct at all times
- Demonstrate honesty and integrity
- Act in a way that reflects positively on the Downe House Riyadh community

Positive Behaviour and Recognition

Downe House Riyadh places strong emphasis on recognising positive behaviour, including respect, effort, honesty, leadership, and contribution to the community. The values of our DNA are recognised and referred to regularly.

EYFS – Year 1

Our Approach

Our behaviour approach is underpinned by:

- The EYFS Framework and the National Curriculum for England
- Research on self-regulation and brain development
- A commitment to attachment, co-regulation, and inclusion

At Downe House Early Years, we view behaviour as a form of communication. We work in close partnership with parents and recognise that strong behaviour foundations begin at home. Consistency between home and school helps children feel secure and able to thrive.

Young children are still developing emotional regulation, impulse control and language. Our role is to teach these skills through nurturing, attuned relationships. Behaviour is supported through co-regulation, the teaching of emotional literacy, and meeting children in the moment with modelling, predictable routines and calm guidance.

Our responses focus on safety, learning and emotional development. Strategies include calm verbal reminders, guided reflection, restorative conversations and communication with parents. Staff model clear language, problem solving and self-regulation so that children learn to manage their feelings and interactions in developmentally appropriate ways.

Emotional regulation is explicitly taught with guidance and care, supporting children to develop intrinsic motivation and positive behaviour habits. Consistency of adult language, expectations and routines underpins this work.

What We Do Not Do

We are not seeking short term compliance; our focus is long-term emotional and behavioural development. We do not use sticker charts, reward systems or any form of public consequence that may shame a child. We prioritise understanding, guidance and supportive strategies that promote genuine learning. Our focus is long-term emotional and behavioural development.

Why We Do Not Use Visual Display Charts

- They promote external motivation rather than self regulation
- They disadvantage children at earlier developmental stages
- Children with emerging regulation or additional needs are less likely to receive rewards, impacting self-esteem
- They promote comparison and can compromise emotional safety

What We Do Instead

Co-Regulation

Adults support children to calm, reflect and recover through modelling, language and emotional support.

Emotional Literacy

Children are supported to name feelings, recognise body signals and learn appropriate strategies.

Clear, Consistent Language

We explain expectations in simple, meaningful ways, e.g.:

'We use kind hands to keep everyone safe.'

'We tidy up because we look after our environment.'

Descriptive Praise

We acknowledge effort, strategies and kindness rather than offering rewards, e.g.:

'You kept trying, even when it was tricky.'

'You waited for your turn. That helped your friend.'

Individual Support

Some children may require short-term, personalised strategies to support regulation.

Biting

Biting can occur as part of early development. When it happens, staff will:

- Comfort the child who has been bitten and provide appropriate first aid
- Respond firmly and calmly to the child who bit: *'Biting hurts. I can't let you hurt others.'*
- Use observations to identify possible triggers
- Record the incident on Student Safe and inform the parents of both children

If a child persistently bites others despite sustained support and intervention, the school may ask parents to remove the child to ensure the safety and wellbeing of others.

Primary Behaviour Approach (Years 2–5)

In Primary, our behaviour policy is in line with our school values. We have high expectations of our Students both behaviourally and academically.

- Language is positive and focuses on the behaviour staff want to see. E.g. walk please instead of don't run.

- Behaviour for learning will be explicitly taught to Students.
- Approaches to managing behaviour will be applied consistently across all areas of the school.

- Our DHR Primary code of conduct will be clearly displayed in each learning environment:

Be kind and respectful

- Use polite words (please, thank you)
- Keep hands and feet to yourself
- Respect everyone's ideas

Be ready to learn

- Try your best in all activities
- Listen carefully to teachers and staff
- Follow instructions

Look after our school

- Tidy up after yourself
- Take care of books and equipment
- Put rubbish in the bin

Stay safe

- Walk inside the building
- Use equipment properly
- Tell an adult if you feel worried or unsafe

Downe House DNA Behaviour Passport

The behaviour approach in the Primary school at Downe House focuses on positive reinforcement and praise. Teachers notice children who demonstrate the behaviours for learning and follow our school code of conduct. Teaching staff will reward Students with house points. The Code of Conduct will be displayed visibly in each classroom.

Students will each have a Downe House DNA Behaviour Passport. They will collect house points related to the behaviours for learning in their passport. Students will be required to take their passport with them to each of their curriculum lessons and ICPs.

Students will work towards bronze, silver, gold and platinum certificates when they reach a certain number of points. Once they have received the certificate for each award, they will be invited to attend a half termly reward event in school. Students who have not reached this threshold number of points will not attend. The number of points and thresholds will be communicated with both the children and parents in a timely manner.

Sanctions

Students are supported to understand choices and consequences, reflect on the impact of actions and take increasing responsibility. Behaviour is managed proportionately, taking into account the severity, frequency, and

impact of the behaviour on the individual and the wider school community. When Students display negative behaviour, Primary staff will clearly and consistently follow the stages below:

- **Stage 1** – Non-verbal reminder such as looking or pausing
- **Stage 2** – Verbal reminder with reference to our DHR Primary school code of conduct
- **Stage 3** – Low-level sanction such as movement within the classroom
- **Stage 4** – Restorative conversation held with member of teaching staff
- **Stage 4** - Structured reflection sheet completed with class teacher and phone call home to parents
- **Stage 5** - Repair task such as an apology letter
- **Stage 6** – Structured intervention with Phase Leader
- **Stage 7** - Parent meeting within school
- **Stage 8** – Behaviour report card and SLT involvement
- **Stage 9** – Internal exclusion (Appendix C)
- **Stage 10** – External exclusion (Appendix C)

Physical Altercations – Clear and Age-Appropriate Sanctions

Physical altercations are taken extremely seriously at Downe House Riyadh.

Primary School

Responses are developmentally appropriate and focus on safety and learning:

- Immediate separation and reassurance
- Staff-led calming and reflection
- Age-appropriate explanation of why the behaviour is unacceptable
- Restorative conversation supported by staff
- Parent communication
- Behaviour support plan if incidents are repeated

Any incident involving deliberate physical harm is recorded and monitored. In cases involving serious or repeated physical altercations, the school may, in partnership with parents, require a short, time-limited stay-at-home reflection period.

This measure is used to

- Ensure the safety of all students
- Allow emotional regulation
- Support reflection and behaviour reset
- Reinforce the seriousness of physical harm

This is not a punitive sanction and is always followed by a structured reintegration and support plan

Secondary Behaviour Approach (Years 6–13)

Secondary students are expected to demonstrate our DNA values alongside self-discipline, accountability, and leadership through conduct. Downe House Riyadh's core ethos is that young people will willingly choose to do the right thing, even when no one else is watching. Our DNA values guide our behaviour.

House points and reward events

Students are rewarded house points for displaying DNA values but also for doing great work, being helpful and for doing the right thing. Through house points the Student is earning points for themselves, but also contributing towards the success of their house.

Additionally, every half term, Students can earn the right to attend the reward event. The invitation to the reward event is based on a pre-communicated number of house points and not going above a set number of demerits.

Certificates and Assemblies

Students will also be presented with certificates for positive contributions, positive approach to learning and for displaying the DNA values.

Positive comms home.

Another way Students gain commendation for positive behaviour is through school contacting home to congratulate them.

When behaviour falls short

We recognise that the adolescent years can be complex and challenging, particularly for girls navigating secondary school, friendships, identity, and growing independence. At times, behaviour may fall short of Downe House expectations.

When this occurs, we are clear that accountability matters and that appropriate consequences will follow. However, our approach is always restorative and educational. Our focus is on helping students recognise the impact of their actions, learn from mistakes, and make positive changes. Behaviour support at Downe House Riyadh is never punitive or designed to intimidate; it is purposeful, supportive, and centred on growth. Behaviour is managed proportionately, taking into account the severity, frequency, and impact of the behaviour on the individual and the wider school community. In the secondary school we have a very clear flow of how behaviours should be managed and by whom, before matters are escalated.

Staff follow a staged approach: reminder, clear instruction, and reflective or supportive intervention.

1. **Ask** – reminder and opportunity to self-correct
2. **Tell** – clear instruction and warning
3. **Consequence** – reflective or supportive intervention

Consequences may include:

- Student Periods of self- reflection, which are guided and supervised
- Restorative meetings
- Behavioural reports (See Appendix A)
- Temporary removal from activities or lessons
- Temporarily moved to work in another supervised classroom.

Repeated or serious incidents may result in an extended student reflection provision, with guidance and supervision or, as a last resort, fixed-term stay at home in line with Ministry of Education guidance. Any Stay at Home approach is implemented as a structured and an agreed time-limited measure, following the completion and documentation of the graduated behaviour process, and in line with the Ministry of Education Behaviour and Attendance Regulations, with parental notification and a clear reintegration plan. (See appendix C)

Bullying

Bullying is not tolerated. All concerns are taken seriously, investigated, recorded, and addressed through structured, fair processes. The school does not respond to isolated incidents with immediate exclusion but follows clear steps designed to change behaviour and protect all Students. For more information please see Appendix B

Physical Altercations – Clear and Age-Appropriate Sanctions

Physical altercations are taken extremely seriously at Downe House Riyadh

Secondary School (Year 6 – Year 13)

Physical altercations in Secondary are treated as serious breaches of conduct:

- Immediate separation and safeguarding response
- Investigation by senior staff
- Period of reflection under supervision
- Formal parent meeting
- Behaviour contract or support plan
- Removal from certain activities or privileges where appropriate

Repeated or severe physical incidents may lead to:

- A removal from normal classes for self-reflection periods under guidance and supervision
- In exceptional cases, fixed-term exclusion, in line with MoE guidance

Warning Letters

If a student shows no signs of improvement in behaviour after interventions have been explored, a written warning, explicitly stating what the student has said or done that is unacceptable. After three warning letters the parent is informed that school may require the student to be withdrawn from the school on a permanent basis if the behaviour does not stop. Unacceptable verbal behaviour within this context includes any form of comments which are racist, offensive, provocative or aggressive.

Partnership with Parents

At Downe House Riyadh, we share a common goal with our parents: to support each child to grow into a confident, responsible, and principled young person. This means wanting the very best for our children not only in moments of success, but also in moments of challenge.

We recognise that there are times when behaviour falls short and that, in these moments, it is neither helpful nor responsible to remove accountability. Children must be supported to take ownership of their choices and to understand that actions have consequences. While this can be difficult for adults, allowing children to experience fair and proportionate consequences is an essential part of learning and personal growth.

Our approach is always caring and restorative, but it is also firm when necessary. Being firm, holding clear boundaries, and maintaining expectations is not the same as being punitive or harsh. We do not shout children into compliance, nor do we seek to frighten them into behaving well. Instead, we provide structure, guidance, and consistency, helping students reflect, repair harm, and make better choices moving forward.

Behaviour is most effectively improved when school and home, work together in trust and partnership. Parents can expect clear communication, consistency, and decisions made in the best interests of the child, even when those decisions are challenging. Together, we support our children not by shielding them from responsibility, but by helping them grow through it.

Monitoring and Review

This policy is reviewed annually in line with Ministry of Education guidance, safeguarding requirements, and school evaluation processes.

This policy was reviewed	18 th August 2025	Owned by the Principal
This policy was updated	1 st February 2026	
Next date for review	August 2026	

Appendix A – Behavioural Reports Framework

(Primary & Secondary as appropriate)

Purpose

Behavioural Reports are **support and monitoring tools**, not punishments. They are designed to:

- Encourage accountability
- Support reflection
- Provide clear targets
- Involve parents

Report Stages – Each stage is set with an agreed time allocated to them.

Green Report – Early Support

- Issued by: Tutor / Class Teacher
- Purpose: Early concerns (effort, engagement, conduct)
- Duration: Approx. two weeks
- Targets: Minimum of two clear, achievable goals
- Review: Each lesson / daily
- Parent involvement: Daily signature

Yellow Report – Sustained Support

- Issued by: Tutor / Head of Year
- Purpose: Ongoing concerns despite Green Report
- Duration: Approx. two weeks
- Review: Start and end of day
- Parent involvement: Daily signature and review meeting

Red Report – Intensive Support

- Issued by: Senior Leadership Team

- Purpose: Significant or persistent concerns
- Duration: Time-limited
- Review: Multiple daily check-ins
- Parent involvement: Formal meeting and agreed support plan

De-escalation

Positive progress allows Students to:

- Step down through report levels
- Return to standard monitoring

Reports are always paired with guidance, mentoring, and restorative conversations.

Appendix B – Anti-Bullying Procedures

Definition

Bullying is:

- Repeated
- Intentional
- Causes physical or emotional harm
- Involves a power imbalance

This includes:

- Verbal
- Physical
- Social
- Online (cyberbullying) This extends to off-site if the issue is brought into school

DHR Approach to Bullying

Downe House Riyadh:

- Takes all concerns seriously
- Investigates thoroughly
- Records incidents formally

- Responds in a structured and fair manner

Bullying Response Steps

1. Initial concern logged
2. Investigation by pastoral staff
3. Student voice gathered
4. Parent communication
5. Restorative work and support
6. Behavioural consequences where appropriate
7. Ongoing monitoring

Key Principle

The school does not:

- Apply immediate exclusion for isolated incidents
- Use public sanctions
- Respond without investigation

The school does:

- Protect students
- Address harm
- Support behaviour change
- Escalate where behaviour persists or is severe

Serious or repeated bullying may lead to Behavioural Reports, Internal Reflection Provision, or exclusion as a last resort, in line with MoE guidance.

Appendix C Removal from Lessons and Extended periods of self- reflection

In rare circumstances, a student may be removed temporarily from normal lessons as part of a structured extended self- reflection programme.

Extended Reflection Provision may be implemented by a member of the Senior Leadership team where:

- A serious incident has occurred
- Behaviour presents a risk to others

- The misuse of online platforms or digital communication, which have an impact on the safety, dignity, or learning environment within school
- Repeated concerns have not responded to prior interventions

Internal reflection periods are:

- Closely supervised
- Time-limited
- Focused on reflection, completion of work, and behaviour repair

Parents are informed, and a reintegration meeting is required before return to normal lessons. Students returning from internal reflection are typically placed on a Yellow Report to support transition.

Where appropriate, external professional support may be recommended.

External Exclusion (Last Resort)

External exclusion is rare and used only for serious breaches of conduct, in line with Ministry of Education guidance.

The decision is made by the Key Stage Leads and SLT, in consultation with the Principal.

Examples of serious incidents may include (non-exhaustive):

- Physical assault against a Student or adult
- Threatening or abusive behaviour (Including via online platforms)
- Bullying or harassment which has been of a persistent and escalating nature
- Racist or discriminatory conduct
- Sexual misconduct
- Prohibited substance-related incidents such as smoking or vaping
- Serious damage or theft
- Possession of weapons or imitation weapons

Permanent exclusion is considered only where:

- Behaviour is persistently unsafe despite multiple interventions, or
- A single incident poses significant risk or harm

داوون هاوس الرياض – سياسة سلوك الطلبة

بيان الالتزام بأنظمة وزارة التعليم

تم إعداد مدونة سلوك الطلبة هذه بما يتوافق بشكل كامل مع قواعد السلوك والمواظبة لطلبة التعليم العام الصادرة عن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، وتعكس هذه السياسة تركيز الوزارة على تعزيز السلوك الإيجابي، وتعديل السلوك من خلال التعليم والإرشاد، وحماية كرامة الطلبة ورفاههم.

يعتمد نهج داوون هاوس الرياض على القيم الإسلامية والهوية الوطنية والمبادئ العالمية المتمثلة في الاحترام والمسؤولية والرعاية تجاه الآخرين، مع ضمان أن تكون الاستجابات للسلوك متدرجة ومتناسبة وإصلاحية. وتلتزم جميع الإجراءات الواردة في هذه السياسة بمتطلبات الوزارة، وتهدف إلى دعم المساءلة والتعلم والتغيير السلوكي الإيجابي، مع استخدام الاستبعاد فقط كحل أخير ووفق توجيهات الوزارة.

هدف السياسة وفلسفتها :

توضح هذه السياسة كيف تعزز داوون هاوس الرياض السلوك الإيجابي، والمسؤولية، والنمو الشخصي لجميع الطلبة. وقد صيغت بما يتوافق مع توقعات وزارة التعليم، وتعكس إيمان المدرسة بأن السلوك مكتسب ويمكن تحسينه؛ وأن الأطفال واليافعين قد يخطئون ويستحقون التوجيه لا العقاب؛ وأن العواقب يجب أن تكون تربوية وإصلاحية ومتناسبة؛ وأنها لا نتخلى عن الأطفال.

توضح هذه السياسة للأهالي بشكل واضح السلوك المتوقع، وما يحدث عند قصور السلوك، وكيفية استجابة المدرسة لذلك خطوة بخطوة.

هيكل المدرسة والمراحل العمرية:

لأغراض دعم السلوك وتطبيق العواقب، تُنظم المدرسة كما يلي:

- مرحلة الطفولة المبكرة وKS1: ما قبل التمهيدي، الروضة، والصف الأول (تعليم مختلط)
- المرحلة الابتدائية: الصفوف 2-5 (تعليم مختلط حتى الصف الرابع، وبنات فقط في الصف الخامس)
- المرحلة الثانوية: الصفوف 6-13 (بنات فقط)

تكون التوقعات السلوكية والاستجابات مناسبة للعمر ومبنية على النمو النمائي.

فلسفة السلوك في داوون هاوس الرياض

في داوون هاوس الرياض، يتم تعليم السلوك وتوجيهه وتنميته.

نؤمن بأن:

- السلوك وسيلة للتواصل
- يتعلم الأطفال واليافعون من خلال القدوة والتأمل والحدود الواضحة
- يجب التعرف على السلوك الإيجابي وتعزيزه
- عند قصور السلوك، يجب أن تكون الاستجابات تربوية وإصلاحية ومنتاسبة

تماشياً مع توجيهات وزارة التعليم، تركز إدارة السلوك في داوون هاوس الرياض على:

- تعزيز القيم المشتركة والهوية المشتركة
- تشجيع السلوك الإيجابي والتميز
- تعزيز السلوك بدلاً من العقاب
- تعديل السلوك من خلال التعليم والإرشاد والتأمل

لا مكان في نهج داوون هاوس الرياض لأي ممارسات مهينة أو تشهير علني أو ممارسات عقابية. كما يُمنح الطلبة دائماً فرصاً للتأمل وإصلاح الضرر وإظهار تحسن في السلوك قبل التفكير في التصعيد.

تطبق المدرسة نهجاً متدرجاً في إدارة السلوك، يشمل التوجيه اللفظي، والإنذارات المكتوبة، ومرحلة الإنذار النهائي. ويتم توثيق جميع المراحل وفق لوائح السلوك والمواظبة المعتمدة.

نطاق تطبيق مدونة السلوك

تُطبق هذه المدونة:

- خلال اليوم الدراسي
- داخل مرافق المدرسة
- في الرحلات والزيارات المدرسية
- أثناء الأنشطة المصاحبة
- في المساحات الرقمية التي يمكن فيها التعرف على الطلبة كطلبة في داوون هاوس الرياض
- عند تمثيل المدرسة في المجتمع الأوسع
-

التوقعات السلوكية لجميع الطلبة

يتوقع من جميع طلبة داوون هاوس الرياض:

- معاملة الآخرين بلطف واحترام وكرامة
- التصرف بأمان ومسؤولية
- تحمل مسؤولية أفعالهم
- المشاركة الإيجابية في التعلم
- احترام ممتلكات المدرسة والبيئة المحيطة
- اتباع تعليمات المعلمات والطاقم المدرسي المعقولة
- استخدام لغة وسلوك مناسبين في جميع الأوقات
- التحلي بالصدق والنزاهة
- التصرف بطريقة تعكس صورة إيجابية عن مجتمع داوون هاوس الرياض

السلوك الإيجابي والتقدير:

تولي داوون هاوس الرياض أهمية كبيرة للتعرف على السلوك الإيجابي، بما في ذلك الاحترام، والجهد، والصدق، والقيادة، والمساهمة في المجتمع. ويتم الإشارة إلى قيم DNA الخاصة بالمدرسة والتأكيد عليها بشكل منتظم.

مرحلة الطفولة المبكرة حتى الصف الأول

(نهجنا) ، يركز نهج السلوك لدينا على:

- إطار السنوات المبكرة (EYFS) والمنهج الوطني لإنجلترا
- الأبحاث المتعلقة بالتنظيم الذاتي ونمو الدماغ
- الالتزام بالتعلق، والتنظيم المشترك، والدمج

في مرحلة الطفولة المبكرة في داوون هاوس، ننظر إلى السلوك باعتباره وسيلة للتواصل. نعمل بالشاركة الوثيقة مع الأهالي، وندرك أن أسس السلوك القوية تبدأ في المنزل. ويساعد الاتساق بين المنزل والمدرسة الأطفال على الشعور بالأمان والقدرة على الازدهار.

لا يزال الأطفال الصغار في طور تطوير التنظيم العاطفي، وضبط الاندفاع، واللغة. ويتمثل دورنا في تعليم هذه المهارات من خلال علاقات داعمة ومتجاوبة. يتم دعم السلوك من خلال التنظيم المشترك، وتعليم الثقافة العاطفية، ومساندة الأطفال في اللحظة من خلال القدوة، والروتين المتوقع، والتوجيه الهادئ.

تركز استجاباتنا على السلامة والتعلم والنمو العاطفي. وتشمل الاستراتيجيات التذكيرات اللفظية الهادئة، والتأمل الموجه، والحوارات الإصلاحية، والتواصل مع الأهالي. وتقدم المعلمات نموذجاً للغة الواضحة، وحل المشكلات، والتنظيم الذاتي حتى يتعلم الأطفال إدارة مشاعرهم وتفاعلاتهم بطرق مناسبة لنموهم.

يتم تعليم التنظيم العاطفي بشكل صريح مع التوجيه والرعاية، لدعم الأطفال في تطوير الدافعية الذاتية وعادات السلوك الإيجابي. ويشكل اتساق لغة الراشدين وتوقعاتهم وروتينهم أساس هذا العمل.

ما الذي لا نقوم به؟

لا نسعى إلى الامتثال قصير المدى؛ بل يتركز اهتمامنا على التطور العاطفي والسلوكي طويل المدى. لا نستخدم لوحات الملصقات أو أنظمة المكافآت أو أي عواقب علنية قد تُشعر الطفل بالخجل. نعطي الأولوية للفهم والتوجيه والاستراتيجيات الداعمة التي تعزز التعلم الحقيقي. يتركز اهتمامنا على التطور العاطفي والسلوكي طويل المدى.

لماذا لا نستخدم لوحات العرض البصرية؟

- لأنها تعزز الدافعية الخارجية بدلاً من التنظيم الذاتي
- لأنها تضع الأطفال في مراحل نمائية مبكرة في موضع غير عادل
- الأطفال الذين ما زالوا يطورون التنظيم أو لديهم احتياجات إضافية أقل احتمالاً للحصول على مكافآت، مما يؤثر على تقديرهم لذواتهم
- لأنها تشجع المقارنة وقد تؤثر على الأمان العاطفي

ما الذي نقوم به بدلاً من ذلك؟

التنظيم المشترك :

تدعم المعلمات الأطفال للهدوء والتأمل والتعافي من خلال القدوة واللغة والدعم العاطفي.

الثقافة العاطفية:

يتم دعم الأطفال لتسمية مشاعرهم، والتعرف على إشارات الجسد، وتعلم استراتيجيات مناسبة.

لغة واضحة ومتسقة:

نشرح التوقعات بطرق بسيطة وذات معنى، مثل:

“نستخدم أيدٍ لطيفة ل يبقى الجميع بأمان.”

“ترتب المكان لأننا نعتني ببيئتنا.”

الثناء الوصفي :

نُقرّ بالجهد والاستراتيجيات واللفظ بدلاً من تقديم مكافآت، مثل:

“لقد واصلتِ المحاولة حتى عندما كان الأمر صعباً.”

“انتظرتِ دورك، وهذا ساعد صديقتك.”

الدعم الفردي:

قد يحتاج بعض الأطفال إلى استراتيجيات فردية قصيرة المدى لدعم التنظيم.

العض : قد يحدث العض كجزء من النمو المبكر. وعند حدوثه، ستقوم المعلمات بما يلي:

- مواسة الطفل الذي تعرض للعض وتقديم الإسعافات الأولية المناسبة
- الرد بحزم وهدوء مع الطفل الذي قام بالعض: “العض مؤلم. لا أستطيع السماح لك بإيذاء الآخرين.”
- استخدام الملاحظات لتحديد المحفزات المحتملة
- تسجيل الحادثة في نظام Student Safe وإبلاغ أولياء أمور الطفلين

إذا استمر الطفل في عض الآخرين رغم الدعم والتدخل المستمرين، فقد تطلب المدرسة من الأهالي سحب الطفل لضمان سلامة ورفاه الآخرين.

نهج السلوك في المرحلة الابتدائية (الصفوف 2-5):

- في المرحلة الابتدائية، تتماشى سياسة السلوك لدينا مع قيم المدرسة. لدينا توقعات عالية من الطلبة سلوكياً وأكاديمياً.
- اللغة إيجابية وتركز على السلوك المرغوب، مثل: "امش من فضلك" بدلاً من "لا تركض".
- يتم تعليم سلوكيات التعلم بشكل صريح للطلبة.
- تُطبق أساليب إدارة السلوك بشكل متنسق في جميع مرافق المدرسة.

مدونة السلوك الابتدائية في داوون هاوس سيتم عرضها بوضوح في كل بيئة تعلم:

كن لطيفاً ومحترماً

- استخدم كلمات مهذبة (من فضلك، شكراً)
- أبقِ يديك وقدميك لنفسك
- احترم أفكار الجميع

كن مستعداً للتعلم

- ابدل أفضل ما لديك في جميع الأنشطة
- استمع بعناية للمعلمات والطاقم
- اتبع التعليمات

اعتنِ بمدرستنا

- رتّب بعد نفسك
- اعتنِ بالكتب والمعدات
- ضع النفايات في سلة المهملات

حافظ على السلامة

- امش داخل المبنى
- استخدم المعدات بشكل صحيح
- أخبر أحد الراشدين إذا شعرت بالقلق أو عدم الأمان

جواز سلوك DNA

يركز نهج السلوك في المرحلة الابتدائية في داوون هاوس على التعزيز الإيجابي والثناء. تلاحظ المعلمات الأطفال الذين يظهرون سلوكيات التعلم ويلتزمون بمدونة السلوك. وتقوم المعلمات بمنح الطلبة نقاط منازل. وستكون مدونة السلوك معروضة بوضوح في كل صف.

سيحصل كل طالب على جواز سلوك DNA. وسيجمع نقاط المنازل المرتبطة بسلوكيات التعلم في الجواز. ويُطلب من الطلبة إحضار الجواز معهم إلى جميع حصص المنهج و ICP.

سيعمل الطلبة نحو الحصول على شهادات البرونزي والفضي والذهبي والبلاتيني عند الوصول إلى عدد معين من النقاط. وبعد الحصول على الشهادة، ستتم دعوتهم لحضور فعالية تكريمية نصف فصلية في المدرسة. ولن يحضر الطلبة الذين لم يصلوا إلى الحد المطلوب. وسيتم توضيح عدد النقاط والمعايير للطلبة والأهالي في الوقت المناسب.

الإجراءات :

يتم دعم الطلبة لفهم الخيارات والعواقب، والتأمل في أثر الأفعال، وتحمل مسؤولية متزايدة. تتم إدارة السلوك بشكل متناسب، مع مراعاة شدة السلوك وتكراره وأثره على الفرد والمجتمع المدرسي.

عند ظهور سلوك غير مناسب، تتبع معلمات المرحلة الابتدائية المراحل التالية بوضوح واتساق:

- المرحلة 1 – تذكير غير لفظي مثل نظرة أو توقف
- المرحلة 2 – تذكير لفظي مع الإشارة إلى مدونة السلوك
- المرحلة 3 – إجراء منخفض المستوى مثل تغيير المكان داخل الصف
- المرحلة 4 – حوار إصلاحي مع إحدى المعلمات
- المرحلة 4 – تعبئة ورقة تأمل منظمة مع معلمة الصف واتصال هاتفي بالأهل
- المرحلة 5 – مهمة إصلاح مثل رسالة اعتذار
- المرحلة 6 – تدخل منظم مع قائدة المرحلة
- المرحلة 7 – اجتماع مع ولي الأمر داخل المدرسة
- المرحلة 8 – بطاقة متابعة سلوكية مع إشراك فريق القيادة العليا
- المرحلة 9 – استبعاد داخلي (انظر الملحق C)
- المرحلة 10 – استبعاد خارجي (انظر الملحق C)

السلوكيات الجسدية – إجراءات واضحة ومناسبة للعمر

تؤخذ السلوكيات الجسدية على محمل الجد في داوون هاوس الرياض.

المرحلة الابتدائية

تكون الاستجابات مناسبة للنمو وتركز على السلامة والتعلم:

- الفصل الفوري والطمأننة
- تهدئة وتأمل بإشراف المعلمات
- شرح مناسب للعمر لسبب عدم قبول السلوك
- حوار إصلاحي بدعم من المعلمات
- التواصل مع أولياء الأمور
- خطة دعم سلوكي في حال تكرار الحوادث

يتم تسجيل ومتابعة أي حادث يتضمن أذى جسدياً متعمداً. وفي الحالات الجسيمة أو المتكررة، قد تطلب المدرسة — بالشراكة مع الأهالي — فترة انعكاس قصيرة ومحددة في المنزل.

يستخدم هذا الإجراء من أجل:

- ضمان سلامة جميع الطلبة
- إتاحة فرصة لتنظيم المشاعر
- دعم التأمل وإعادة ضبط السلوك
- التأكيد على خطورة الأذى الجسدي

وهذا الإجراء ليس عقوبة، ويتبعه دائماً اندماج منظم وخطة دعم واضحة.

نهج السلوك في المرحلة الثانوية (الصفوف 6-13)

يتوقع من طالبات المرحلة الثانوية إظهار قيم DNA إلى جانب الانضباط الذاتي والمسؤولية والقيادة من خلال السلوك. وترتكز روح داوون هاوس الرياض على أن اليافاعت يخترن فعل الصواب بارادتهن، حتى عندما لا يراهن أحد. وتوجه قيم DNA سلوكنا.

نقاط الأفرقة وفعاليات التقدير :

تحصل الطالبات على نقاط منازل عند إظهار قيم DNA، وكذلك عند إنجاز عمل مميز أو تقديم المساعدة أو اختيار التصرف الصحيح. ومن خلال نقاط الأفرقة (المنازل - Houses)، تكسب الطالبة نقاطاً لنفسها وتسهم أيضاً في نجاح منزلها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطالبات في كل نصف فصل اكتساب حق حضور فعالية التقدير. وتعتمد الدعوة إلى الفعالية على عدد محدد مسبقاً من نقاط المنازل وعدم تجاوز عدد معين من المخالفات.

الشهادات والتجمعات : تحصل الطالبات أيضاً على شهادات تقدير للمساهمات الإيجابية، والنهج الإيجابي في التعلم، وإظهار قيم DNA.

التواصل الإيجابي مع الأسرة: من وسائل التقدير أيضاً تواصل المدرسة مع الأسرة لتهنئة الطالبة على سلوكها الإيجابي.

عند قصور السلوك:

ندرك أن سنوات المراهقة قد تكون معقدة وصعبة، خاصة للفتيات في المرحلة الثانوية أثناء تكوين الهوية والعلاقات والاستقلالية. وقد يحدث أحياناً قصور في السلوك عن توقعات داوون هاوس.

عند حدوث ذلك، نؤكد أن المساءلة مهمة وأن العواقب المناسبة سُنطبق. ومع ذلك، يظل نهجنا دائماً إصلاحياً وتربوياً. نركز على مساعدة الطالبات على فهم أثر أفعالهن، والتعلم من الأخطاء، وإجراء تغييرات إيجابية.

لا يعتمد دعم السلوك في داوون هاوس الرياض على العقاب أو الترهيب، بل هو دعم هادف ومساند ومتمركز حول النمو. تتم إدارة السلوك بشكل متناسب مع مراعاة شدة السلوك وتكراره وأثره على الطالبة والمجتمع المدرسي.

يوجد تدفق واضح لكيفية إدارة السلوك ومن المسؤول عنه قبل التصعيد.

تتبع المعلمات نهجاً متدرجاً:

1. طلب – تذكير وفرصة للتصحيح الذاتي
2. توجيه – تعليمات واضحة وتحذير
3. نتيجة – تدخل إصلاحي أو داعم

قد تشمل الإجراءات:

- فترات تأمل ذاتي بإشراف وتوجيه
- لقاءات إصلاحية
- تقارير سلوكية (انظر الملحق A)
- إبعاد مؤقت عن الأنشطة أو الحصص
- نقل مؤقت للعمل في صف آخر تحت إشراف

قد تؤدي الحوادث المتكررة أو الجسيمة إلى برنامج انعكاس مطول داخل المدرسة، أو — كحل أخير — بقاء محدد المدة في المنزل وفق إرشادات وزارة التعليم.

ويُطبق أي إجراء بقاء في المنزل كإجراء منظم ومحدد زمنياً، بعد استكمال خطوات التدرج السلوكي وتوثيقها، وبما يتوافق مع لوائح الوزارة، مع إشعار الأسرة وخطة إعادة دمج واضحة (انظر الملحق C).

التنمر:

لا يتم التساهل مع التنمر. تؤخذ جميع الحالات بجدية، ويتم التحقيق فيها وتوثيقها ومعالجتها من خلال إجراءات عادلة ومنظمة. لا تتعامل المدرسة مع الحوادث الفردية باستبعاد فوري، بل تتبع خطوات واضحة تهدف إلى تغيير السلوك وحماية جميع الطلبة. لمزيد من التفاصيل يرجى الرجوع إلى الملحق B.

السلوكيات الجسدية – المرحلة الثانوية

تُعد السلوكيات الجسدية في المرحلة الثانوية مخالفات جسيمة وتشمل:

- فصل فوري واستجابة لحماية السلامة
- تحقيق من قبل القيادات المدرسية
- فترة تأمل تحت إشراف
- اجتماع رسمي مع ولي الأمر
- عقد سلوكي أو خطة دعم
- حرمان من بعض الأنشطة أو الامتيازات عند الحاجة

قد تؤدي الحوادث المتكررة أو الشديدة إلى:

- إبعاد من الحصص المعتادة لفترات تأمل بإشراف وتوجيه
- وفي الحالات الاستثنائية، استبعاد محدد المدة وفق إرشادات الوزارة

خطابات الإنذار:

إذا لم تظهر الطالبة تحسناً في السلوك بعد تطبيق التدخلات، يتم إصدار إنذار مكتوب يوضح بوضوح ما صدر عنها من قول أو فعل غير مقبول.

بعد ثلاثة إنذارات مكتوبة، يتم إبلاغ ولي الأمر بأن المدرسة قد تطلب سحب الطالبة بشكل دائم إذا لم يتوقف السلوك.

يشمل السلوك اللفظي غير المقبول في هذا السياق أي تعليقات عنصرية أو مسيئة أو استفزازية أو عدوانية.

الشراكة مع الأسرة:

في داوون هاوس الرياض، نشارك أولياء الأمور هدفاً مشتركاً يتمثل في دعم كل طفل لينمو إلى شخصية واثقة ومسؤولة وذات مبادئ. وهذا يعني السعي إلى الأفضل لأبنائنا ليس فقط في لحظات النجاح، بل أيضاً في لحظات التحدي.

ندرك أن هناك أوقاتاً يقصر فيها السلوك، وفي هذه اللحظات لا يكون من المفيد رفع المساءلة. يجب دعم الأطفال لتحمل مسؤولية اختياراتهم وفهم أن للأفعال عواقب.

قد يكون ذلك صعباً أحياناً، لكن تمكين الأطفال من مواجهة عواقب عادلة ومتناسبة يعد جزءاً أساسياً من التعلم والنمو.

نهجنا قائم على الرعاية والإصلاح، لكنه قد يكون حازماً عند الحاجة. فالحزم ووضع الحدود لا يعنيان القسوة. نحن لا نلجأ إلى الصراخ أو التهيب، بل نقدم هيكلاً واضحاً وإرشاداً واتساقاً يساعد الطلبة على التأمل وإصلاح الأثر واتخاذ خيارات أفضل.

يتحسن السلوك عندما تعمل المدرسة والأسرة معاً في شراكة وثقة. ويمكن للأهالي توقع تواصل واضح وقرارات تُتخذ لمصلحة الطفل حتى عندما تكون صعبة. نحن لا نحمي الأطفال من المسؤولية، بل نساعدهم على النمو من خلالها.

المتابعة والمراجعة:

تُراجع هذه السياسة سنوياً بما يتوافق مع إرشادات وزارة التعليم ومتطلبات الحماية وعمليات تقييم المدرسة.

تمت مراجعة هذه السياسة:

18 أغسطس 2025

مسؤولية السياسة: قائدة المدرسة

تم تحديث السياسة:

1 فبراير 2026

المراجعة القادمة: أغسطس 2026

الملحق (أ) – إطار التقارير السلوكية : (للمرحلتين الابتدائية والثانوية حسب الحاجة)

الهدف :

التقارير السلوكية هي أدوات دعم ومتابعة وليست عقوبات.

وتهدف إلى:

- تعزيز المسؤولية
 - دعم التأمل
 - وضع أهداف واضحة
 - إشراك أولياء الأمور
- مراحل التقارير: يتم تحديد مدة زمنية متفق عليها لكل مرحلة.

التقرير الأخضر – دعم مبكر:

- يصدر من: المعلمة المسؤولة / معلمة الصف
- الهدف: ملاحظات مبكرة (الجهد، المشاركة، السلوك)
- المدة: حوالي أسبوعين
- الأهداف: هدفان واضحا وقابلان للتحقيق على الأقل
- المراجعة: كل حصة / يوميا
- دور الأسرة: توقيع يومي

التقرير الأصفر – دعم مستمر:

- يصدر من: المعلمة المسؤولة / قائدة المرحلة
- الهدف: استمرار الملاحظات رغم التقرير الأخضر
- المدة: حوالي أسبوعين
- المراجعة: بداية اليوم ونهايته
- دور الأسرة: توقيع يومي واجتماع مراجعة

التقرير الأحمر – دعم مكثف:

- يصدر من: فريق القيادة العليا
- الهدف: ملاحظات كبيرة أو مستمرة
- المدة: محددة زمنياً
- المراجعة: عدة مرات يومياً
- دور الأسرة: اجتماع رسمي وخطة دعم متفق عليها

خفض التصعيد:

يسمح التحسن الإيجابي للطلبة بـ:

- الانتقال التدريجي إلى مستوى أقل من التقارير
- العودة إلى المتابعة الاعتيادية

ترتبط التقارير دائماً بالتوجيه والإرشاد والحوارات الإصلاحية.

الملحق (ب) – إجراءات مكافحة التنمر ، تعريف التنمر ،

التنمر هو سلوك:

- متكرر
- متعمد
- يسبب أذى جسدياً أو نفسياً
- يتضمن اختلالاً في توازن القوة

ويشمل ذلك:

- تنمر لفظي
- تنمر جسدي
- تنمر اجتماعي
- تنمر إلكتروني (Cyberbullying)، وقد يمتد خارج المدرسة إذا انعكس أثره داخلها

نهج داوون هاوس تجاه التنمر

داوون هاوس الرياض:

- تأخذ جميع البلاغات بجدية
- تحقق بشكل شامل
- توثق الحوادث رسمياً
- تستجيب بطريقة منظمة وعادلة

خطوات الاستجابة للتنمر:

1. تسجيل البلاغ الأولي
2. التحقيق من قبل فريق الرعاية
3. الاستماع لصوت الطالب/ة
4. التواصل مع الأسرة
5. العمل الإصلاحي والدعم
6. تطبيق إجراءات سلوكية عند الحاجة
7. متابعة مستمرة

مبدأ أساسي: المدرسة لا تقوم بـ:

- الاستبعاد الفوري للحوادث الفردية
- استخدام عقوبات علنية
- الاستجابة دون تحقيق

المدرسة تقوم بـ:

- حماية الطلبة
- معالجة الضرر
- دعم تغيير السلوك
- التصعيد عند استمرار السلوك أو شدته

قد يؤدي التنمر الجسيم أو المتكرر إلى تقارير سلوكية، أو برنامج انعكاس داخلي، أو استبعاد كحل أخير وفق إرشادات وزارة التعليم.

الملحق (ج) – الإبعاد من الحصص وفترات التأمل الممتدة

في حالات نادرة، قد يتم إبعاد الطالب/ة مؤقتاً من الحصص المعتادة كجزء من برنامج تأمل ممتد ومنظم.

برنامج التأمل الممتد:

يمكن تطبيقه من قبل إحدى عضوات فريق القيادة العليا عندما:

- وقوع حادثة جسيمة
- أن يشكل السلوك خطراً على الآخرين
- إساءة استخدام المنصات الرقمية أو التواصل الإلكتروني بما يؤثر على السلامة أو الكرامة أو بيئة التعلم
- تكرار المخاوف دون استجابة للتدخلات السابقة

فترات التأمل الداخلي: تكون هذه الفترات:

- تحت إشراف دقيق
 - محددة زمنياً
 - تركز على التأمل واستكمال العمل وإصلاح السلوك
- يتم إبلاغ أولياء الأمور، ويلزم عقد اجتماع إعادة دمج قبل العودة للحصص المعتادة. وغالباً ما يوضع الطلبة العائدون من التأمل الداخلي على تقرير أصفر لدعم الانتقال ، وقد يُوصى بدعم مهني خارجي عند الحاجة.

الاستبعاد الخارجي (كحل أخير) :

يُعد الاستبعاد الخارجي نادراً ولا يُستخدم إلا في حالات المخالفات الجسيمة، ووفق إرشادات وزارة التعليم.

يتم اتخاذ القرار من قبل قيادات المراحل وفريق القيادة العليا، بالتشاور مع قائدة المدرسة.

أمثلة على المخالفات الجسيمة :

(على سبيل المثال لا الحصر)

- الاعتداء الجسدي على طالب/ة أو راشدة
- سلوك تهديدي أو مسيء (بما في ذلك عبر الإنترنت)
- تنمر أو تحرش متكرر ومتفاقم
- سلوك عنصري أو تمييزي
- سلوكيات ذات طابع جنسي غير لائق



Downe House
Riyadh

• مخالفات تتعلق بمواد محظورة مثل التدخين أو التدخين الإلكتروني

• تخريب أو سرقة جسيمة

• حيازة أسلحة أو أدوات تشبه الأسلحة

الاستبعاد النهائي:

يتم النظر في الاستبعاد النهائي فقط عندما:

• يكون السلوك غير آمن بشكل متكرر رغم تعدد التدخلات أو تتسبب حادثة واحدة في خطر أو ضرر جسيم.