

Downe House Riyadh – Feedback Policy

Feedback that Moves Learning Forward

Our approach to feedback at Downe House Riyadh is grounded in extensive research into what most effectively improves learning outcomes, particularly the work of Dylan Wiliam and John Hattie.

This research consistently shows that feedback has one of the highest potential impacts on student learning, but only when it is used carefully and deliberately. Poorly designed feedback can be ineffective, overwhelming, or even counterproductive.

Both Wiliam and Hattie highlight that feedback is not simply information; it is also emotionally interpreted by students. When feedback focuses on judgement volume (verdicts over guidance), or personal response, students can disengage, become defensive, or focus on how feedback *makes them feel* rather than *what they should do next*.

For this reason, feedback at DHR is designed to:

- focus on the work, not the learner,
- identify clear next steps, rather than broad commentary,
- and support students *to act* on feedback, *not react* to it emotionally.

Feedback is therefore not about approval, praise or correction in isolation. It is about making learning visible, clarifying success, and guiding improvement.

In line with this research, feedback at DHR:

- is selective and purposeful,
- is linked directly to learning intentions and success criteria,
- and is always followed by time for students to respond and improve.

When feedback is focused, actionable and embedded into teaching, it becomes a powerful driver of progress. When it is not, it risks becoming noise.

This policy reflects our commitment to feedback that moves learning forward, builds learner agency, and supports sustained academic and personal progress.

Purpose of Feedback at DHR

At Downe House Riyadh, feedback is a teaching tool, to support all elements of our DHR TILP. Its purpose is to:

- move learning forward,
- close gaps in understanding,
- build learner confidence and independence,
- and support strong academic and learner competency progress.

Feedback is only effective if it changes what students think, know or do next. Feedback to both formative and summative assessments should be a 'diagnosis not a postmortem' (Dylan William)

At DHR, feedback must always result in actionable steps and the time for students to show they have implemented the actions.

Core Principles (Whole-School Non-Negotiables)

All feedback at DHR must be:

1. **Focused**
Feedback targets the *most important next step*, not everything that could be improved.
2. **Timely**
Feedback is given close enough to the learning for students to remember and act upon it.
3. **Actionable**
Students must know *exactly* what to do next, so it must use language that students understand
4. **Proportionate**
Feedback methods are chosen deliberately to maximise impact while protecting teacher workload.
5. **Followed by Time**
Time to respond to feedback is explicitly planned and protected. It is built into the pace of learning and is visible.

Forms of Feedback at DHR

Feedback does not always mean written comments. At DHR, teachers use a range of feedback strategies, chosen according to impact.

Acceptable and encouraged forms of feedback include:

- Verbal feedback (live, during lessons)
- Whole-class feedback
- Selective written feedback
- Live marking
- Peer and self-assessment (explicitly taught and scaffolded)
- Model answers and worked examples

There is no expectation that every piece of work receives written feedback, but all feedback provided must be purposeful, criteria-referenced and designed to move learning forward.

Written Feedback – When and How

When written feedback is used, it should:

- focus on one or two priority areas,
- be clearly linked to the learning objectives or success criteria,
- prompt improvement, not explanation.

Written feedback may include:

- brief comments,
- symbols or codes: Tick (www) / Upwards arrow (EBI) # (practice piece)
- highlighting strengths and next steps.

Teachers are not expected to correct every error. Teachers mark in Green, pupils do DIRT work (#) in Pink or Purple

Feedback → Improvement (Dedicated Improvement and Reflection Time (DIRT))

At DHR, feedback is incomplete unless students are given explicit time to respond.

This may include:

- correcting or improving work,
- responding to a question or prompt,
- redrafting a section,
- applying feedback to a new task.

Time to reflect and improve work is a DHR non-negotiable. It should be built into the rhythm of the TILP.

Feedback and Student Agency

Feedback at DHR aims to develop independent learners so students are agents of their own learning.

Teachers support this by:

- explaining why feedback is given and how responding to it leads to progress.
- teaching students to reflect on and use feedback, through modelling.
- encouraging students to track their own improvement over time.

Students are expected to:

- engage seriously with feedback,
- act on it during allocated time,
- and show evidence of improvement.

Feedback Across Phases

- **EYFS / Key Stage 1:**

Feedback is predominantly verbal, immediate and modelled, with a strong focus on encouragement, reassurance and clear next steps. Teachers explicitly model how to improve work and learning behaviours, Where helpful, teams may use commonly agreed language or scripts to support consistency across classrooms to build confidence and understanding.

- **Key Stage 2:**

Feedback remains largely verbal and timely, with increasing opportunities for pupils to reflect and improve their work more independently. In addition to verbal feedback, the symbols adopted for KS2 – KS5 along with simple, age and language-

appropriate written prompts, may be used to help pupils remember next steps, respond to success criteria and act on feedback during improvement time. These prompts are concise, purposeful and designed to support learning rather than increase marking.

- **Secondary:**

- **Key Stage 3 (KS3):**

- Feedback focuses on building secure subject understanding, accurate use of academic language and effective learning habits. It prepares students for future assessment demands by explicitly modelling how to respond to feedback, develop clarity in explanations and improve work, acting as a precursor to exam technique without narrowing learning.

- **Key Stage 4 (KS4) and Key Stage 5 (KS5):**

- Feedback increasingly supports examination technique, explicit alignment with assessment objectives and growing independence. Students are guided to interpret feedback in relation to mark schemes, command words and question types, while maintaining the same principles of clarity, action and impact.

What Feedback Is Not

At DHR, feedback is **not**:

- extensive written commentary on every piece of work,
- marking for compliance and without thought.
- focused on presentation / effort alone,
- or given without providing the time or opportunity to act upon it.

Monitoring and Consistency

Academic line managers will:

- look for evidence that feedback leads to improvement,
- focus on *impact*, not quantity,
- ensure consistency across classrooms while respecting professional judgement.

This policy supports high expectations with professional trust.



مدرسة داوون هاوس الرياض

سياسة التغذية الراجعة

تغذية راجعة تُحرِّك التعلُّم إلى الأمام

تعتمد مقاربتنا للتغذية الراجعة في داوون هاوس الرياض على أبحاث تربوية واسعة حول أكثر الممارسات فاعلية في تحسين نواتج التعلُّم، ولا سيما أعمال ديLAN وويليام وجون هاتي.

تُظهر هذه الأبحاث بشكل متكرر أن للتغذية الراجعة واحدًا من أعلى التأثيرات المحتملة على تعلُّم الطلبة، ولكن فقط عندما تُستخدم بعناية وبقصد واضح. فالتغذية الراجعة المصممة بشكل غير مدروس قد تكون غير فعالة، أو مُربكة، أو حتى ذات أثر سلبي.

يشير كل من ويليام وهاتي إلى أن التغذية الراجعة ليست مجرد معلومات، بل يتم تلقّيها وتفسيرها عاطفيًا من قبل الطلبة. وعندما تركز التغذية الراجعة على إصدار الأحكام بدل التوجيه، أو على الاستجابة الشخصية، فقد يؤدي ذلك إلى انسحاب الطلبة أو دفاعيتهم، أو انشغالهم بما يشعرون به بدل التركيز على الخطوة التالية في تعلُّمهم.

لذلك، صُممت التغذية الراجعة في داوون هاوس الرياض بحيث:

- تركز على العمل نفسه لا على المتعلم،
- تحدد خطوات تالية واضحة بدل التعليقات العامة،
- تدعم الطلبة على العمل بالتغذية الراجعة لا التفاعل العاطفي معها.

وعليه، فالتغذية الراجعة ليست ثناءً أو تصحيحًا أو موافقةً بحد ذاتها، بل هي وسيلة لجعل التعلُّم مرئيًا، وتوضيح معايير النجاح، وتوجيه التحسين.

وانسجامًا مع هذه الأبحاث، فإن التغذية الراجعة في المدرسة:

- انتقائية وهادفة،



Downe House
Riyadh

- مرتبطة مباشرة بأهداف التعلّم ومعايير النجاح،
- ويتبعها دائمًا وقت مخصص ليستجيب الطلبة لها ويُحسّنوا أعمالهم.

عندما تكون التغذية الراجعة مركزة، قابلة للتنفيذ، ومدمجة في التدريس، تصبح محرّكًا قويًا للتقدم. أما إذا لم تكن كذلك، فإنها قد تتحول إلى عبء بلا أثر.

تعكس هذه السياسة التزامنا بتغذية راجعة تدفع التعلّم إلى الأمام، وتنمّي استقلالية المتعلم، وتدعم التقدم الأكاديمي والشخصي المستدام.

هدف التغذية الراجعة في داون هاوس الرياض

في داوون هاوس الرياض، تُعد التغذية الراجعة أداة تعليمية تدعم جميع عناصر إطار TILP الخاص بالمدرسة، وتهدف إلى:

- دفع التعلّم إلى الأمام،
- سد فجوات الفهم،
- بناء ثقة المتعلم واستقلاليته،
- دعم التقدم الأكاديمي وتطوّر كفاءات المتعلم.

لا تكون التغذية الراجعة فعّالة إلا إذا غيّرت ما يفكر فيه الطالب أو يعرفه أو يفعله لاحقًا. وينبغي أن تكون التغذية الراجعة في التقييمين التكويني والختامي.

في داوون هاوس الرياض، يجب أن تؤدي التغذية الراجعة دائمًا إلى خطوات عملية واضحة، مع توفير وقت مخصص يُظهر فيه الطلبة تطبيقهم لهذه الخطوات.

المبادئ الأساسية (التزامات مدرسية غير قابلة للتفاوض)

يجب أن تكون جميع أشكال التغذية الراجعة في المدرسة:



مركزة

تستهدف أهم خطوة تالية، لا كل ما يمكن تحسينه.

في الوقت المناسب

تُقدّم قريباً من التعلّم حتى يتمكن الطلبة من تذكرها والعمل بها.

قابلة للتنفيذ

توضح للطلبة بدقة ما المطلوب منهم لاحقاً، باستخدام لغة يفهمونها.

متوازنة

تُختار أساليب التغذية الراجعة بعناية لتحقيق أكبر أثر مع مراعاة عبء عمل المعلمة.

يتبعها وقت مخصص

يُخطط لوقت الاستجابة للتغذية الراجعة بشكل واضح ومحمي، ويكون جزءاً من إيقاع التعلّم ومرئياً للطلبة.

أشكال التغذية الراجعة في داوون هاوس الرياض

لا تعني التغذية الراجعة دائماً تعليقات مكتوبة ، تستخدم المعلمات مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات بناءً على الأثر التعليمي، ومنها:

- التغذية الراجعة الشفهية (الفورية أثناء الدرس)،
- التغذية الراجعة للصف كاملاً،
- تغذية راجعة كتابية انتقائية،
- التصحيح الفوري،
- التقييم الذاتي وتقييم الأقران (بعد تدريسهما وتقديم الدعم المناسب)،
- نماذج الإجابات والأمثلة المحلولة.



Downe House
Riyadh

لا يُتوقع أن يحصل كل عمل على تغذية راجعة مكتوبة، لكن يجب أن تكون كل تغذية راجعة هادفة، مرتبطة بالمعايير، ومصممة لدفع التعلّم إلى الأمام.

التغذية الراجعة الكتابية: متى وكيف؟

عند استخدام التغذية الراجعة الكتابية، يجب أن:

- تركز على أولوية أو اثنتين فقط،
- ترتبط بوضوح بأهداف التعلّم أو معايير النجاح،
- تحفّز التحسين لا مجرد الشرح.

وقد تشمل :

- تعليقات مختصرة • رموز أو إشارات.

لا يُتوقع من المعلمات تصحيح كل خطأ.

تصحح المعلمات باللون الأخضر، ويقوم الطلبة بعمل DIRT (المشار إليه بـ #) باللون الوردي أو البنفسجي.

من التغذية الراجعة إلى التحسين:

وقت التحسين والتأمل (DIRT)

تُعد التغذية الراجعة غير مكتملة ما لم يُمنح الطلبة وقتًا صريحًا للاستجابة لها، وقد يشمل ذلك:

- تصحيح العمل أو تحسينه،
- الإجابة عن سؤال أو محقّر،
- إعادة صياغة جزء من العمل،
- تطبيق التغذية الراجعة في مهمة جديدة.



Downe House
Riyadh

يُعد وقت التأمل والتحسين التزامًا أساسيًا في المدرسة، ويجب أن يكون جزءًا من إيقاع TILP.

التغذية الراجعة واستقلالية الطالب

تهدف التغذية الراجعة إلى تنمية متعلمين مستقلين يكونون شركاء فاعلين في تعلمهم.

تدعم المعلمات ذلك من خلال:

- توضيح سبب تقديم التغذية الراجعة وكيف يؤدي العمل بها إلى التقدم،
- تعليم الطلبة كيفية التفكير في التغذية الراجعة واستخدامها من خلال النمذجة،
- تشجيع الطلبة على تتبع تقدمهم بمرور الوقت.

ويُتوقع من الطلبة:

- التفاعل الجاد مع التغذية الراجعة،
- العمل بها خلال الوقت المخصص،
- إظهار دلائل واضحة على التحسن.

التغذية الراجعة عبر المراحل التعليمية

مرحلة الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية الأولى (EYFS / KS1):

تكون التغذية الراجعة في الغالب شفوية، فورية، ونموذجية، مع تركيز قوي على التشجيع، والطمأنة، والخطوات التالية الواضحة. وقد تستخدم الفرق لغة مشتركة متفهمًا عليها لدعم الاتساق وبناء الثقة.

المرحلة الابتدائية (KS2):

تبقى التغذية الراجعة في معظمها شفوية وفي وقتها، مع زيادة فرص التأمل والتحسين المستقل. ويمكن استخدام الرموز المعتمدة من KS2 إلى KS5، إضافة إلى محفزات كتابية بسيطة مناسبة للعمر واللغة.



المرحلة الثانوية:

- KS3: تعلم فعالة. تركّز التغذية الراجعة على ترسيخ الفهم العميق للمادة، واستخدام اللغة الأكاديمية بدقة، وبناء عادات
- KS4 الاستقلالية. و KS5: تدعم التغذية الراجعة بشكل متزايد مهارات الاختبارات، وربط العمل بمعايير التقييم، وتنمية

ما ليست عليه التغذية الراجعة:

في داوون هاوس الرياض، التغذية الراجعة ليست:

- تعليقات كتابية مطولة على كل عمل،
- تصحيحًا شكليًا دون تفكير،
- تركيزًا على العرض أو الجهد فقط،
- أو تقديمها دون توفير فرصة أو وقت للعمل بها.

المتابعة والاتساق

سيعمل القادة الأكاديميون على:

- البحث عن أدلة تُظهر أن التغذية الراجعة أدت إلى تحسّن فعلي،
- التركيز على الأثر لا الكم،
- ضمان الاتساق بين الصفوف مع احترام الحكم المهني للمعلم.

تدعم هذه السياسة توقعات عالية مقرونة بالثقة المهنية.

Agreed February 5th 2026

Next Review August 2027